



Jaarplan 2017-2018

SBO De Keerkring

Inhoudsopgave

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018	3
Jaarplan 2016-2017 Evaluatie	4
Evaluatie organisatie schooljaar 2016-2017	4
<i>Evaluatie Spelend leren schooljaar 2016/2017</i>	4
Organisatie schooljaar 2017-2018	5
Speerpunten 2017-2018	6
Optimale ontwikkeling van leerlingen.....	7
Duurzame professionalisering	7
Continuïteit en profilering	7
Professionele bedrijfsvoering.....	8
Overige thema's:	8
Schooljaar 2017-2018	8
Leerteam rekenen	9
Leerteam Lezen	9
Leerteam gedrag/ pedagogisch klimaat	9
Leerteam Van Spelend naar Actief leren	10
Bijlage 2 Missie/visie	13
Bijlage 3 Evaluatie schooljaar 2016-2017	14

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

In dit document worden alle (beleids)voornemens op het gebied van onderwijs en organisatie voor het schooljaar 2017-2018 genoemd. Deze komen deels voort uit het schoolplan 2015-2019.

De doelstelling van dit document is tweeledig. Enerzijds dient het als leidraad voor de keuzes en activiteiten van komend schooljaar, anderzijds is het een document waarin wij ons committeren aan de opgenomen doelstellingen. Aan het eind van het schooljaar zullen deze in de algemene plenaire (evaluatie)vergadering getoetst worden. We gaan bij alles uit van onze missie 'Gelukkig Samen Leren' en de daarbij uitgewerkte visie. Deze is opgenomen onder bijlage 1.

Dit jaarplan moet functioneel, uiterst helder en eenduidig zijn voor team en ouders en beschrijft de voornemens op hoofdgebieden in hoofdlijnen. Naast deze zaken worden er in een schooljaar natuurlijk veel meer zaken opgepakt en uitgevoerd. Die standaard activiteiten worden in dit document niet beschreven

Jaarplan 2016-2017 Evaluatie

De uitvoering van de activiteiten uit het jaarplan en de resultaten daarvan zijn m.b.v. een evaluatie onder het personeel geëvalueerd. Deze evaluatie van leerteams, werkgroepen en activiteiten uit het jaarplan zijn verwerkt en vervolgens zijn de resultaten en de analyse besproken met het team in de algemene plenaire teamvergadering.

De leerteams zijn afgesloten met een evaluatie. Deze uitgebreide evaluatie is opgenomen in de bijlagen.

Evaluatie organisatie schooljaar 2016-2017

De ambulante uren van de coördinatoren in de leerteams zijn als zeer waardevol ervaren.

Hierdoor is er collegiaal overleg geweest. Leerkrachten konden zo van en met elkaar leren.

Het duo-schap coördinatoren zorgt voor een mooie aanvulling, zorgt voor continuïteit en er komt zo steeds meer een doorgaande lijn.

De ingeplande vergaderdata in de jaarkalender werkt prettig.

Door ziekte konden noodgedwongen een aantal ambulante dagen niet doorgaan. Dit was erg jammer.

De bouwvergaderingen worden als meerwaarde en zinvol ervaren.

Het is prettig als de verslaglegging completer wordt opgesteld zodat je weet waarover gesproken is.

De adjunct directeur heeft naast ondersteunende directietaken, onderwijshoudelijke taken opgepakt.

Evaluatie Spelend leren schooljaar 2016/2017

Dit jaar zijn we gestart in de onderbouw met Spelend leren, waar we ons vorig schooljaar in hebben verdiept. Esther heeft dit onderwerp in de opleiding TOP leerkracht uitgewerkt en is er een handboek geschreven, dat steeds wordt aangevuld.

- De groepen zijn verdeeld op onderwijsbehoeften.
- Er is een duidelijk verschil te zien in de groepen.
- De groepen werken doelgericht.

Door nieuwe instroom van leerlingen gedurende het schooljaar is er een verandering in onderwijsbehoeften, in iedere groep, ontstaan.

Daarom is er afgesproken om de nieuwe leerlingen eerst een proefperiode van een week te geven voor definitieve plaatsing.

Differentiëren met rekenen geeft geen problemen. Bij aanvankelijk lezen is het nog zoeken.

Er zijn afspraken gemaakt rond het lezen en schrijven, het buiten spelen en het pleintje.

Halverwege het jaar constateerden wij dat in de combinatieklassen de niveaus erg uit elkaar gingen lopen. Om de kinderen passend onderwijs te blijven geven, is er meer materiaal aangeschaft voor zelfstandig verwerken. Ook zijn tafels en kasten aangeschaft met als doel eenduidigheid in de materialen voor zelfstandig werken. Zo weten de leerlingen in welke kast welk materiaal staat.

Hoe monitoren we de ontwikkeling van de kinderen?

We ontdekten dat het huidige groepsplan niet effectief is voor deze manier van werken.

Daarom zijn we op zoek gegaan naar een andere manier. Esther heeft het groepsplan van de TOP opleiding uitgelegd en heeft het 3D leren erin verwerkt, zodat de onderwijsbehoeften duidelijk in kaart kunnen worden gebracht. Esther heeft met alle onderbouwleerkrachten het groepsplan ingevuld en deze zijn uitgeteerd.

De SLO leerlijnen leren leren en sociaal emotioneel geven meer houvast en zijn praktischer dan KIJK.

Het groepsplan is concreet, fijn om mee te werken en is voor een invaller ook handig.

Het zijn plannen van ongeveer 6 weken, die daarna worden geëvalueerd.

Voor rekenen in groep 3 en 4 zijn de meetmomenten van lezen en de doelen van leidende evaluatiepunten. Cito's worden alleen afgenomen als de leerstof is aangeboden.

Er is besloten om met dit groepsplan te werken t/m dl 20.

Om te komen tot een doorgaande lijn is spelend leren omgedoopt in:

Gelukkig Samen Leren

Van spelend leren naar actief leren

Volgend jaar wordt het onderbouwoverleg voortgezet.

De agenda:

- Met elkaar thema's uitwerken
- Samen de groepsplannen maken
- Steeds een deel van het handboek bespreken.
- Leerling bespreken om te sparren over zijn onderwijsbehoeften.

Wensen:

- De namen van de groepen t/m dl 19 veranderen (OB at/m e) De namen moeten nog bepaald worden.
- Een eenduidige inrichting van de onderbouwgroepen.
- Lokalen van de onderbouwgroepen bij elkaar rond speelzaal/hal.

Organisatie schooljaar 2017-2018

De taakomschrijvingen Intern begeleider en coördinatoren leerteams zijn in schooljaar 2016-2017 vastgesteld.

Directie

De directie start met de tijdelijke waarneming door de adjunct directeur voor een groot deel van de directie taken.

De adjunct directeur wordt ondersteund door een collega directeur vanuit Kalisto. De adjunct directeur wordt tijdelijk in WTF verhoogd van 0,8 FTE naar 0,9 FTE, dit om de organisatorische en onderwijskundige zaken goed te kunnen aansturen.

Zodra de vacature voor directeur is vervuld zal er in schooljaar 2017-2018 een totale WTF 1.6 voor directie beschikbaar zijn. Voor schooljaar 2018-2019 zal opnieuw gekeken worden naar passende directie formatie.

De directie bereidt de teamvergaderingen voor en neemt deel aan bouwvergaderingen/intervisie.

De directie is het aanspreekpunt voor organisatorische en onderwijskundige zaken.

--> Totdat het directieteam op sterkte is vindt er een tijdelijke uitbreiding plaats van WTF 0,1 voor extra ondersteuning m.b.t. zorgteam, coördinatie nieuwe leerlingen, contact SBO met de trajectbegeleiders. Deze WTF wordt aan de benoeming van Marjolein (IB) gekoppeld.

Bouwvoorzitter:

Er zijn 2 bouwvoorzitters. Zij zijn technisch voorzitter tijdens de bouwvergaderingen.

Zij ondersteunen de directie t.a.v. bouw-gebonden zaken.

Leerteams:

Door het werken in leerteams werken we aan ontwikkelingsgebieden op school.

De vragen hebben betrekking op de schoolontwikkeling en komen voort uit knelpunten die worden ervaren in het verbeterings- of veranderingstraject..

Het leerteam is een vorm van collegiaal leren, je leert met elkaar en zoekt met elkaar naar oplossingen voor vragen en uitdagingen vanuit de praktijk.

Schooljaar 2017-2018 werken we in de volgende leerteams

- Leerteam Lezen PVA a.d.h.v. resultaatgebieden en evaluatie schooljaar 2016-2017, voorzitter leescoördinatoren, implementatie en borging leesmethode Estafette adhv. leesmethode (OB/BB)
- Leerteam Rekenen PVA a.d.h.v. resultaatgebieden en evaluatie schooljaar 2016-2017, voorzitter reken coördinatoren (OB/BB) .

Gelukkig Samen Leren

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

- Leerteam Gedrag PBS adhv. resultaatgebieden en borgingsplan schooljaar 2017-2018, voorzitter PBS coördinatoren (OB/BB)
- Leerteam SPEAC (SPElend naar ACTief leren). Dit team bestaat uit 2 delen. Vanuit de onderbouw vindt verdere ontwikkeling plaats gericht op het spelend leren. Vanuit de bovenbouw gaat deze ontwikkeling verder in het team actief leren. Tijdens de bouwoverleggen krijgt deze wijze van werken in schooljaar 2017-2018 steeds meer vorm.

Vergaderingen:

De vergaderdag wordt van te voren vastgesteld zodat collega's in kunnen tekenen in het leerteam op de dag dat zij beschikbaar zijn.

PBS vergadert 10 x, de overige leerteams 8x.

Alle 8 leerteam vergaderingen op donderdag vallen samen met leerteam PBS, alle 8 leerteam vergaderingen op maandag en dinsdag worden op dezelfde wijze ingepland.

Facilitering:

Ambulante dagen coördinatoren:

Lezen 2x 8 ambulante dagen

Rekenen 2x 8 ambulante dagen

PBS 2x 8 ambulante dagen en 2x 4 uur (hierbinnen is de extra ondersteuning opgenomen, 2x4 uur met het ondersteuningsteam door Monique Baard)

SPEAC vanuit behoefte kunnen er na de kerst 2 ambulante dagen worden ingepland voor het leerteam. In overleg wordt besproken op welke wijze deze worden ingevuld.

Totaal 54 dagen en 2x 4 uur

Deze ambulante dagen worden op woensdag ingepland.

De onderbouw PBS ambulante dagen worden door Alet ingevuld.

De coördinatoren krijgen 50 taakuren, de leerteamleden 25 taakuren.

Teamvergaderingen:

Er zijn komend schooljaar 20 teamvergaderingen. Daarbinnen hanteren wij de volgende cyclus:

1 TV/ PBS

2 Bouw/intervisie

Deze teamvergaderingen komen onder de schooltaken te vallen: 20 x 11/2 uur.

Speerpunten 2017-2018

In ons schoolplan 2015-2019 is het meerjarenbeleidsplan opgenomen.

De volgende beleidsdomeinen dienen als pijlers voor onze schoolontwikkeling.

- Optimale ontwikkeling van de leerlingen
- Duurzame professionalisering van de organisatie
- Continuïteit en profilering
- Professionele bedrijfsvoering

Voor schooljaar 2017-2018 staan de volgende ontwikkelingen binnen bovengenoemde domeinen

centraal:

Optimale ontwikkeling van leerlingen

Beoogde resultaten:

PBS is voor 80% geborgd binnen SBO De Keerkring. De kerndoelen blijven hierbij: 80% van de leerlingen ontwikkelen zich binnen het groene basisniveau. 15% van de leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gele ondersteuningsniveau. 5% van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig op het rode niveau. Daarnaast wordt er opnieuw scholing ingezet voor het gehele team. Estafette is geïmplementeerd binnen onze school.

Geschiedenis en aardrijkskunde methode zijn geïmplementeerd vanaf DL 10 binnen de school. Van spelend leren naar actief leren is zichtbaar binnen de school. Spelend leren is theoretisch onderbouwd, handboek is vastgesteld.

Activiteiten:

- Er is borgingsplan opgesteld 2017-2018. Daarin zijn de nieuwe doelen gesteld a.d.h.v. het afgenomen zelfbeoordelingsonderzoek.
- Concreet plan gericht op de uitvallende lezer Inrichten leesplein in de nieuwe hal Uniformiteit in de aanpak leesonderwijs Uniformiteit in de aanpak van beide methodes. Inzet meerdere werkvormen tijdens deze lessen, waarbij de talenten van de kinderen optimaal ingezet worden.
- Doorontwikkeling spelend leren t/m DL 20, daarna vloeiende overgang naar actief leren.
- Actief leren is in ontwikkeling, handboek is in ontwikkeling. Tot DL 20 worden kinderen in de groepen ingedeeld op onderwijsbehoefte

Duurzame professionalisering

Beoogde resultaten:

De leerteams rekenen, taal/lezen/spelling en PBS zijn zelfsturende teams.

De leerteams werken met een projectplan waarin de resultaten vooraf gesteld zijn.

Leerteams functioneren als professionele leergemeenschappen, hebben een onderzoekende houding. ICT is ingezet ter ondersteuning van het leerproces

Activiteiten:

- Leerteams gaan doelgericht te werk en sturen op teamontwikkeling.
- Schooleigen doelen staan in het jaarplan 2017-2018. Deze doelen worden gerealiseerd vanuit de leerteams: Lezen, rekenen en PBS .
- Het nieuwe leerteam ' Actief lerend ' gericht op het vergroten van het eigenaarschap van OB spelend lerend naar BB Actief lerend is ontwikkelingsgericht.
- Alle teams werken met een projectplan (PVA) en met een verslag + besluitenlijst.
- Dit PVA wordt in integraal gehangen en gekoppeld aan de domeinen.
- Inzet methode Bouw (lezen) Gebruik methode gericht op aanvulling reguliere rekenonderwijs.
- Er vindt structureel teamscholing plaats
- Er vindt scholing plaats gericht individuele professionalisering Collegiale consultaties en collegiale gesprekken.

Continuïteit en profilering

Beoogde resultaten:

SBO De Keerkring heeft een goede reputatie. Het is duidelijk wie zij is en waarin zij zich onderscheidt van de basisscholen. Het is duidelijk welke specifieke ondersteuning zij geeft.

Het kwaliteitssysteem integraal wordt planmatig ingezet a.d.h.v. de kwaliteitskalender

Activiteiten:

- Schoolgids is vernieuwd
- De oudervragenlijst, zelfevaluatie lijst en tevredenheidpeiling zijn uitgezet.
- De leerlingentevredenheidsspeiling is uitgezet onder de leerlingen DL 45 en DL 55
- De leerkrachten hebben na het beoordelingsgesprek 16-17 een 360 graden feedback uitgezet en nieuwe doelstellingen geformuleerd m.b.t. eigen professionalisering.
- Ontwikkeling cursusaanbod gericht op JRK/onderwijsbehoeftes van specifieke leerlingen, in groepsverband of op individuele vraag vanuit collega scholen.

Professionele bedrijfsvoering

Beoogde resultaten:

Wij zijn volledig in de Cloud.

Directieteam is compleet

Activiteiten:

- Alle documenten worden aangepast en gebruiksvriendelijk in de Cloud waaronder OPP en rapporten.
- Vacature directeur wordt uitgezet en is vervuld.

Overige thema's:

Beoogde resultaten:

KTO beleid is vastgesteld

OZA arrangement is volledig aangepast en vastgesteld met gemeente en SWV

Speelzaal is ingericht en wordt optimaal gebruikt

Leesplein is ontwikkeld en zichtbaar

Speelpatio is zichtbaar en ingezet.

Activiteiten:

- KTO beleid wordt opgesteld
- STAVAZA nieuwe opzet OZA en continuering deze opzet
- Speelzaal wordt ingericht en frequent gebruik van gemaakt
- Leesplein wordt ingericht in de nieuwe hal
- Plan speelpatio wordt opgezet en in gebruik genomen

Schooljaar 2017-2018

De leerteams zijn verantwoordelijk voor het behalen van de hieronder beschreven resultaten.

Aan het begin van het schooljaar wordt per leerteam een ontwikkelplan opgesteld. (PVA)

Het leerteam legt verantwoording over de voortgang af aan de directie en aan de algemene vergadering in de evaluatievergadering. De leden hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid in het op de hoogte zijn van relevante en actuele ontwikkelingen rond dit thema en worden geacht hiervan op de hoogte te zijn. Hiermee is een koppeling gemaakt naar de inzet van de beschikbare uren voor professionalisering.

Leerteam rekenen

Resultaatverwachting (RV):

- De nieuwe leerkrachten zijn ingewerkt in de nieuwe wijze van werken.
- Nieuwe leerkrachten zijn door middel van observatie, frequente aansturing actief ondersteund in ons rekenonderwijs.
- Reken coördinatoren hebben ondersteuning gegeven en meegedacht met de groepsplannen van de leerkrachten als zij daarom vragen.
- Alle leerkrachten werken met het drieslagmodel en het handelingsmodel (Ceciel Borghouts)
- De cruciale leerdoelen zijn opgesteld in een overzichtelijke lijst maken.
- De afspraken zijn helder en bekend m.b.t. het gebruik en inzet van deze lijst.
- Er zijn duidelijke afspraken vastgesteld maken over wanneer iets beheerst wordt en wanneer nog niet.
- Nieuw Pluspunt is uitgetoetst in de onderbouwgroepen (45 kinderen).
- Er is onderzocht in hoeverre deze methode passender is bij onze wijze van werken en er is een advies geformuleerd

Leerteam Lezen

Resultaatverwachting:

- Concreet plan is opgesteld en vastgesteld gericht op de uitvallende lezer
- Leesplein is ingericht in de nieuwe hal
- Uniformiteit in de aanpak leesonderwijs
- Eén doorgaande lijn binnen de school
- Klassenconsultaties en begeleiding van leerkrachten is structureel ingezet bij alle leerkrachten. Kijkwijzer voor klassenconsultaties is aangepast aan het leesonderwijs op De Keerkring, gelet op de vaardigheden die wij belangrijk vinden.
- Het handboek lezen is aangepast worden aan de huidige situatie.
- Vaste wisselmomenten van boeken na het toetsen zijn vastgesteld.
- In het handboek is de verplichte leerstof per leerjaar opgenomen (twee niveaus per jaar aan,4 delen per jaar)
- Het tutorlezen is aan het begin van het schooljaar opgestart.
- 4 toetsmomenten zijn ingepland in de jaarkalender.

Leerteam gedrag/ pedagogisch klimaat

We zijn gecertificeerde PBS school: School Wide PBS, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle leerlingen. PBS richt zich op het verbeteren van het leerling-gedrag op school, in de klas en thuis.

Resultaatverwachting (RV) m.b.t. de borging:

Doelen vanuit het zelfbeoordelingsonderzoek juni 2017:

- Het borgingsplan wordt planmatig uitgevoerd
- Nieuwe collega's zijn ingewerkt middels studiedagen en extra begeleiding .
- In verband met vele nieuwe collega's is er gewerkt aan groepsvorming als team . Studiedagen/momenten zijn ingepland met Monique Baard
- Tijdens vergaderingen is vast tijd ingepland voor PBS + data-analyse
- Het groepsplan gedrag en gedragsanalyses zijn opnieuw vastgesteld
- Ouders worden regelmatig betrokken en geïnformeerd over PBS
- Leerlingparticipatie heeft een duidelijke plaats binnen onze school en is vastgesteld op welke wijze dit gestalte krijgt.
- Digitaal ladekastje groen, geel, rood is opgesteld en in gebruik
- Structureel overleg ondersteuningsteam is ingepland in het jaarrooster.

Leerteam Van Spelend naar Actief leren

Resultaatverwachting (RV):

- Visie Eigenaarschap is ontwikkeld en vastgesteld.
- Van spelend leren naar actief leren is zichtbaar binnen de school.
- Spelend leren is theoretisch onderbouwd, handboek is vastgesteld.
- Actief leren is in ontwikkeling, handboek is in ontwikkeling.
- Tot DL 20 worden kinderen in de groepen ingedeeld op onderwijsbehoefte.
- Format kindgesprekken is ontwikkeld
- Rapportfolio onderzocht en keuze gemaakt m.b.t. het gebruik.
- Dag en weektaken (1 lijn) is ontwikkeld en ingevoerd in een doorgaande lijn.

Bijlage 1 (Na-)Scholingsplan 2017-2018

Uitgangspunten bij de realisering van de (na-)scholing:

In het schoolplan zijn de hoofdlijnen van het onderwijskundig beleid uitgezet. Dit (na-) scholingsplan sluit aan bij deze beleidslijnen. Hieronder worden puntsgewijs de onderdelen genoemd waarop scholing gepland is. Bij individuele vragen buiten de ingeplande scholing wordt altijd gekeken naar alle voorgenomen ontwikkelingen uit het schoolplan en het meerjarenplan scholing.

Gezamenlijke nascholing

PBS: School Wide PBS; preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle leerlingen.

PBS richt zich op :

Verbeteren van het leerling-gedrag op school, in de klas en thuis;

Het bereiken van betere leerprestaties

Betere samenwerking van het schoolteam met ouders en (jeugd)zorg

Voor schooljaar 2017-2018 zijn daar de volgende gezamenlijke bijeenkomsten voor gepland:

3 dagdelen teamtraining en 2 vergadermomenten met het gehele ondersteuningsteam

Vergroten van eigenaarschap bij kinderen

Voor wie:

Voor leerkrachten van groep 1 t/m 8 en directeuren en IB-ers die blij worden van inhoud

Leerdoelen

Ik weet hoe een leerwand in verschillende groepen (1 t/m 8) vormgegeven kan worden (stappen en soorten van leren, gebruik werk van leerlingen) zodat leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces worden.

Inhoud en opzet

Een leerwand helpt je het leren van de leerlingen zichtbaar te maken. Op deze manier kunnen kinderen trots zijn op hetgeen ze geleerd hebben en wordt ook nog duidelijk welke stappen ze nog kunnen zetten in het leerproces. Daarnaast is een leerwand een prachtig middel om samen met elkaar in gesprek te gaan over het leerproces. Je kan met leerlingen in gesprek gaan, maar ook ouders worden op deze manier positief betrokken. In deze workshop leer je hoe je verschillende (soorten) leerwanden kan maken en krijg je praktische tips. We werken aan de hand van praktische voorbeelden, tips van de trainer en elkaar.

Prowise zilver en goud

Met Prowise Presenter creëer je op een zeer gebruiksvriendelijke manier je eigen presentaties en educatieve lessen!

Inhoud en opzet

Je hebt kennis gemaakt met de basisvaardigheden voor het gebruik

van Presenter. Nu gaan we dieper in op de mogelijkheden die de software te bieden heeft.

Inhoud en opzet goud

Een stapje verder: naast de mogelijkheden van Presenter besteden we aandacht aan de opbouw van een digitale les. De laatste ontwikkelingen van Presenter passeren de revue en we bespreken hoe je je ervaring in gaat zetten in de praktijk.

Onderwijsassistenten

Pedagogisch specialisme – verdiepingscursus

Stel jij jezelf wel eens vragen als: hoe kan ik de kinderen met wie ik dagelijks werk op school, de peuterspeelzaal of in de opvang meer leren, hoe kan ik hen uitdagende activiteiten aanbieden waar zij ook nog wat van leren of wat gaat er nu echt in een kind om?

Deze en andere vragen staan centraal in de verdiepingscursus, speciaal ontwikkeld voor onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers. Met deze cursus kun je je verdiepen in je vak en krijg je praktische handvatten, waarmee je meteen aan de slag kan in je eigen werk.

De modules voor cursus jaar 1:

- observeren (verplicht)
- sensomotorische ontwikkeling
- omgaan opvallend gedrag
- kindbrein
- kinderen met weinig taal
- kinderen met een moeilijke thuissituatie
- samen aan de praat
- veilige groep; pestgedrag

TOP leerkracht Kalisto

Doel van deze opleiding is om je nog meer te bekwamen in het geven van passend, boeiend en opbrengstgericht onderwijs

Voor alle leerkrachten van Kalisto die nog beter willen worden in hun vak, kennis willen delen en een voortrekkersrol willen spelen binnen school en stichting.

Bijeenkomsten: Schooljaar 16/17 en 17/18; 4 x per jaar een studiedag (2 x begin en 2 x eind van de week) en daartussen in coaching on the job door externe en/ of interne coaches en zelfstudie

Het kind-gesprek; een training in vaardigheden

Doel

Het voeren van succesvolle kind-gesprekken

Inhoud

Deze training werkt aan ieders attitude, kennis en vaardigheden t.a.v. gesprekken met leerlingen én hun ouders, ingekaderd in handelingsgericht werken (HGW). Hoe bereid je zulke gesprekken goed voor? Wie heeft welke rol? Hoe kun je optimaal samenwerken en van elkaar leren, zonder op elkaars stoel te gaan zitten? Met welke leerlingen voeren we welke gesprekken, waarom en wanneer? En hoe passen we deze gesprekken in onze organisatie (jaarplan)? Met andere woorden: hoe maken we dat wat we willen ook haalbaar en zorgen we voor borging in de school?

Cursusgever

Noëlle Pameijer, school- en kinderpsycholoog samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita en speciaal basisonderwijs Annie M.G. Schmidt, ontwikkelaar van handelingsgericht werken en specialist kind-gesprekken en ouderbetrokkenheid.

Data en tijden

4 maandagavonden van **19.30 – 22.00 uur**

Kindercoaching voor en door leraren

Op een positieve en effectieve manier met kinderen in gesprek waarbij kwaliteiten, competenties en samen zoeken naar oplossingen centraal staan. Kinderen hebben namelijk vaak zelf goede ideeën over hoe ze beter kunnen presteren of zich beter kunnen gedragen.

Inhoud en ozet:

- Inleiding in de kindercoaching aan de hand van het oplossingsgerichte gesprek en denkwijze.
- Praktische suggesties om op een oplossingsgerichte manier met kinderen in gesprek te gaan.
- Met aandacht voor het stimuleren van zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, (schoolse) competentiebeleving en een positief gevoel van eigenwaarde.
- Hoe kan je oplossingsgericht aan de slag in de klas / tijdens een individuele begeleiding?

Aan de hand van een DVD, praktische materialen/oefeningen, demonstratie en voorbeelden op basis van alledaagse (school)situaties wordt o.a. de oplossingsgerichte methodiek in beeld gebracht. Hoe kan je samen met leerlingen of de klas bijvoorbeeld de taakgerichtheid vergroten, optimaal werken bevorderen, werken aan motivatie en een goede sfeer in de klas creëren. Of kinderen die minder lekker in hun vel zitten een steuntje in de rug te bieden.:

Data en tijden: 3 avonden va 2,5 uur

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

BHV herhalingscursus

Voor wie:

Reeds gecertificeerde BHV-ers (bedrijfs hulpverleners)

Resultaat:

Elke school beschikt over voldoende gecertificeerde BHV-ers; minimaal dagelijks één afhankelijk van schoolgrootte.

Inhoud:

Jaarlijkse herhalingscursus BHV, in jaar A EHBO en AED en in jaar B brand en ontruiming.

Contactpersonen, verplichte netwerkbijeenkomst

Voor wie:

De zittende contactpersonen van de school.

Resultaat:

De contactpersonen zijn goed voorbereid op hun taak en weten waar zij terecht kunnen bij probleemsituaties.

Inhoud:

In 2 bijeenkomsten van het netwerk krijgen de zittende contactpersonen doelgerichte training, ondersteuning en actuele informatie betreffende hun taak als contactpersoon

Voor het bijwonen van conferenties en studiedagen/workshops door individuen op verzoek van de school wordt een bedrag van €2500,- opgenomen.

Totaal van de nascholingsactiviteiten: €9050,-

PBS coördinatoren overleg olv. Monique Baard en	
3 teamscholingsmiddagen Monique Baard	2500
Individuele nascholing	4050
Totaal nascholingskosten 2017-2018	€6550

Caroline	Eigenaarschap	Professionalisering	250
Marijke V.	TOP leerkracht 2	Professionalisering	Kalisto
Bernlef	Vakbekwaam schoolleider	Professionalisering	Kalisto
Edith	Basis bekwaam schoolleider	Professionalisering	Kalisto
Edith B.	Pedagogisch specialisme (2 jaar)	Professionalisering	1250
Babette	Pedagogisch specialisme (2 jaar)	Professionalisering	1250
Yvonne	TOP leerkracht 2	Professionalisering	Kalisto
Caroline	TOP leerkracht 3	Professionalisering	Kalisto
WIE O WIE	TOP leerkracht 3	Professionalisering	Kalisto
Jikke	Kindercoaching voor en door leraren	Professionalisering	150
Kimberley	Kindecoaching voor en door leraren	Professionalisering	150
Marjolein	Oplossingsgerichte gesprekken/of IB training	Professionalisering	1000

Bijlage 2 Missie/visie

Gelukkig Samen Leren

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Onze missie staat voor de drie peilers waarop ons onderwijs rust. Hieronder beschrijven we in onze visie wat we onder de verschillende woorden verstaan. Het belang van deze woorden en de samenhang tussen deze woorden moet zichtbaar zijn in ons handelen en in beleid.

Gelukkig

Iemand kan alleen maar leren als hij zich veilig voelt. Gelukkig is een groot begrip en voor vele interpretaties vatbaar. Gelukkig betekent ook niet enkel veilig. Wij doen er alles aan dat iedereen zich bij ons op school in ieder geval veilig kan voelen en daarmee zo mogelijk gelukkig. Dat betekent voor ons:

We zorgen voor een veilige omgeving en een gezond leefklimaat, zowel fysiek als sociaal- emotioneel

We hebben een specifiek aanbod in het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden

We sluiten aan bij iemands competenties

We zorgen voor uitdagende activiteiten en een uitdagende leeromgeving

We geven feedback op gedrag, niet op wie je bent

We weten waar we aan toe zijn

We zijn continu op zoek naar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning

We hebben plezier met elkaar

Samen

Met elkaar vormen we onze school: kinderen, team, ouders en omgeving. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en samen te zoeken naar de kwaliteiten van en de krachten in de ander.

Samen sterk!

Dat betekent voor ons:

We zijn in ons leerproces onderweg met ouders, kinderen en collega's

We werken samen met onze omgeving

We leren van en met elkaar

We delen en we vieren lief en leed met elkaar

We staan samen voor één zorgroute waarbij een warme aansluiting op zowel het reguliere basisonderwijs als het voortgezet onderwijs een centrale rol inneemt

We benoemen kwaliteiten en verantwoordelijkheden

Leren

We zijn een school en hebben als opdracht om er bij de leerlingen (en bij onszelf) uit te halen wat er in zit. Bij dat proces werken we binnen bovengenoemde kaders. Leren vindt plaats in de zone van de naastgelegen ontwikkeling met hulp van anderen. Door zo naar leren te kijken betekent dit voor ons:

We geven basisinstructie op de basisvakken lezen, spelling, taal en rekenen

We zorgen voor afwisseling in activiteiten en materialen

We zorgen voor betekenisvolle activiteiten in een betekenisvolle context

We zoeken afstemming vanuit het ontwikkelingsperspectief op verwachte uitstroom

We kunnen niet zonder meer een individueel leerprogramma bieden

Om dit alles te kunnen verwezenlijken maken we gebruik van alle mogelijke hulpmiddelen waarbij ICT een belangrijke plaats inneemt.

Financiën volgen kwaliteit en niet andersom.

Bijlage 3 Evaluatie schooljaar 2016-2017

Leerteams	Indicatoren/ resultaatverwachting	Indicatoren behaald?
-----------	--------------------------------------	----------------------

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

<p>Lezen</p>	<p>SMART doelen 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volgend schooljaar is er vóór november een studiedag (middag) geweest om de lisbo-maniër opnieuw aan te bieden aan leerkrachten. • Volgend schooljaar wordt door de lees coördinatoren in de klassen geobserveerd naar het uitvoeren van de lessen Estafette op de lisbo-maniër. • Zodra de volledige nieuwe lisbo-maniër is beschreven voor Estafette, wordt Estafette pas ingezet. Doel: na de herfstvakantie 	<p>- In verband met de overstap naar Estafette is er geen studiedag ingelast voor de LISBO techniek. Wel zijn er uren ingeroosterd voor de implementatie van Estafette tijdens teamvergaderingen. - Er is een start gemaakt met de klassenconsultaties en begeleiding van leerkrachten. De kijkwijzer voor klassenconsultaties is in concept aanwezig. - Er is bewust gekeken naar welke didactische vaardigheden zijn meegenomen in de implementatie van Estafette. Voor de uitvallende lezer is er nog geen concreet plan opgesteld. Wel is hier uitvoerig over gesproken maar dit zal volgend schooljaar nog duidelijke richtlijnen moeten krijgen. We hebben nu de focus gelegd op de basisgroep van Estafette en voor de zorgleerlingen wat dingen uitprobeerde.</p>
<p>Rekenen</p>	<p>SMART doelen 2016-2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de kerst, 5 maal een rekencursus voor het hele team. Op woensdagmiddagen, 2 uur lang. • Leerlijnen en leerdoelen voor 1 februari uitgewerkt zodat de overdracht naar schooljaar 2017-2018 doelgericht kan plaatsvinden • 2 rekenobservaties per collega per schooljaar • 1 keer per maand een rekenrekel (een herinnering aan de rekenafpraak) in de memo 	<p>Rekencursus: Jan en Yvonne hebben de rekencursus gegeven in het eerste deel van het schooljaar. Mooi om te zien dat veel leerkrachten meer en meer het boek als bronnenboek gaan gebruiken. We durven de methode meer los te laten.</p> <p>Leerlijnen: Het document van de cruciale leerdoelen is in de cursus uitgelegd en in gebruik genomen door vele leerkrachten. Veel leerkrachten vinden deze lijsten nog onoverzichtelijk en hebben moeite met het registreren van een doel. Wanneer wordt een doel nu werkelijk beheerst en wanneer nog niet?</p> <p>Rekenobservaties: Door veel uitval minder dan gehoopt. Hier moet volgend jaar echt meer tijd voor komen. Met name de nieuwe leerkrachten verdienen meer ondersteuning op het gebied van ons rekenonderwijs.</p> <p>Rekenrekels: We zijn hier heel enthousiast mee gestart maar daar is het bij gebleven. Dit idee nemen we mee naar volgend schooljaar.</p>

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Gedrag	Doelen vanuit het zelfbeoordelingsonderzoek juni 2016 staan beschreven in het borgingsplan. worden gehouden.	<p>Het hele team is getraind in het onderwijzen van gewenst gedrag. Gewenst gedrag t.a.v. gedragsregels wordt minimaal tien keer per jaar aangeleerd en herhaald. Tijdens de pauzes en voor en na school zijn er teamleden op het plein, in de gangen en andere gemeenschappelijke ruimtes aanwezig om toezicht te houden. Gangen, plein en andere gemeenschappelijke ruimtes worden in de gaten gehouden. Er bestaat een systeem om ernstige gedragsproblemen die zich in de gemeenschappelijke ruimte voordoen, aan te pakken. In iedere ruimte wordt minimaal een keer per jaar onderwezen wat gewenst gedrag is op die plaats. Plaatsen waar leerlingen niet mogen komen, zijn duidelijk aangegeven en dit is aan de leerkrachten en leerlingen verteld. Het team probeert tegenover iedere berisping/negatieve correctie, vier positieve interacties te stellen. Het team steunt en gebruikt consequent het afgesproken systeem onder alle omstandigheden. Probleemgedrag is duidelijk gedefinieerd en aan alle leerlingen uitgelegd. De consequenties van probleemgedrag zijn duidelijk gedefinieerd en aan leerlingen verteld. Het team corrigeert leerlingen met probleemgedrag consequent. Het team gebruikt steeds dezelfde consequentie voor hetzelfde probleemgedrag. Overgangen naar andere vakken in de klas, naar andere activiteiten en naar andere ruimtes binnen de school zijn gepland en aan de leerlingen bekend gemaakt en verlopen ordelijk. Leerkrachten krijgen assistentie voor de leerling met probleemgedrag in hun groep. Gedragsbeoordelingen worden gebruikt om vast te stellen in hoeverre een leerling probleemgedrag vertoont. Leerkrachten zijn getraind in het maken van gedragsfunctieanalyses, pedagogische handelingsplannen en het toepassen van de juiste interventies bij leerlingen met terugkerend probleemgedrag. De school heeft een vaststaand programma voor regelmatig positief contact met de gezinnen van de leerlingen. PBS-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor lijn uitzetten van groen, geel en rood. Zij sturen IB aan wat betreft geel en rood. IB is verantwoordelijk voor de uitvoering van geel en rood. IB monitort geel en rood in de data en voert dit in, in Excelbestanden. Structureel overleg tussen leden ondersteuningsteam, en tussen PBS-coördinatoren en IB.</p>
---------------	---	--

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Onderwijs vernieuwing	<p>Eenduidige implementatie en borging nieuwe methode wereldoriëntatie zolang dit noodzakelijk is</p> <p>De leerkrachten kunnen een thema van Vierkeewijzer samen voorbereiden.</p> <p>Leerkrachten kennen de stappen van het leerproces van Vierkeewijzer.</p> <p>De leerkrachten kunnen de voorbereide lessen van Vierkeewijzer uitvoeren in de praktijk.</p> <p>Leerkrachten kunnen een rijke leeromgeving creëren voor de kinderen.</p> <p>De leerkrachten nemen kennis van 3D-leren en krijgen hiervoor handvaten voor in de praktijk.</p> <p>De leerkrachten oefenen met diverse leervormen die aansluiten bij 3D-leren.</p> <p>De leerkrachten weten hoe ze eigenaarschap van leerlingen kunnen vergroten</p> <p>De leerkrachten weten hoe ze leerlingen kunnen betrekken bij het stellen van doelen.</p> <p>Leerkrachten hebben kennis van de verschillende vormen van intelligenties.</p>	<p>Meerdere methodes zijn bekeken. Er komt na de APV iemand meer vertellen over Wijzer. Daarna gaan Jikke en Bernlef kijken hoe we het volgend jaar gaan aanpakken.</p> <p>Behaald</p> <p>Behaald</p> <p>Behaald</p> <p>Leerkrachten kunnen tijdens een thema (van VierKeerWijzer) een rijke leeromgeving creëren. We hebben met het team besloten om niet verder te gaan met VierKeerWijzer. Wel het gedachtegoed om lessen samen voor te bereiden.</p> <p>Behaald, volgend jaar komt er een nieuw leerteam 'actief leren' die hier verder mee aan de slag gaat. Niet iedereen doet dit. Leerkrachten hebben een houvast nodig vanuit een leerteam top leerkrachten. (denk aan schema, format).</p> <p>Behaald. Iedereen heeft zijn mening hierover. Een aanzet van de visie van Eigenaarschap is gemaakt maar nog niet goedgekeurd.</p> <p>Behaald, maar niet iedereen doet hetzelfde. Denk hierbij aan de format van de kind gesprekken, hier moet 1 lijn in komen.</p> <p>De kennis is er.</p> <p>De doelen zijn grotendeels behaald. Het team gaat volgend jaar een format maken waarin staat geschreven hoe eigenaarschap eruit ziet op de keerkring. Zo krijgen we één lijn door de school.</p>
------------------------------	--	--

Werkgroepen	Indicatoren/ resultaatverwachting	Evaluatie?
PR/ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> • Communicatieplan vernieuwd en actueel/oudercommunicatie • Overleg met MR/OV • Ouder/kind momenten ontwikkelen 	<p>Twee bijeenkomsten gehad over een op te stellen communicatie plan in brede zin. Moet volgend jaar verder vorm en inhoud krijgen.</p> <p>In samenwerking met de ov is er een fancy fair georganiseerd.</p> <p>Afstemming hierover verliep goed.</p>
Schoolplein	Op naar een nieuw schoolplein...	<p>We werken prima samen. Qua uren...volgend jaar is deze groep opgeheven.</p>

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Overstap p schijf naar onedrive, • uitbreiding van office365 functionaliteit. • ondersteuning/cursus office365 en sharepoint -oplossen twee problemen: chromebooks werken niet met Cito digitale toetsen en ook niet met Kurzweil. • Start maken van het overbodig maken van de server (sharepoint inrichten) 	<p>Overstap is gedaan, goed verlopen Proces is gaande, Kalisto speelt hier ook een rol in. Kalisto loopt achter op eigen planning. Taak en rolverdeling is nog niet duidelijk, mbt bovenschools ICT.</p> <p>Ondersteuning heeft in de vergaderingen en wandelgangen plaatsgevonden. Veel sprak al voor zich.</p> <p>Chromebooks, Cito en voorleessoftware werken nu wel. Geen native Cito ondersteuning, komt ook niet de komende 4 tot 6 jaar.</p> <p>Cito-toetsen zijn gescand en voorleesbaar gemaakt mbv IntoWords</p> <p>De server is over 4 weken overbodig Printers die zijn aangeschaft zijn een drama.</p> <p>Snel internet werkt over 4 weken (via Ziggo)</p> <p>Na de verbouwing heeft draadloos internet de prioriteit.</p>
Identiteit	<ul style="list-style-type: none"> • De oecumenische identiteit is minimaal twee keer in een teambijeenkomst besproken. • De identiteit van de school is zichtbaar in het pedagogisch handelen en in collegiale samenwerking. • De werkgroep verzorgt elke maand een stukje vvo de nieuwsbrief voor ouders. • Onze visie op burgerschap & integratie is duidelijk • De tekst uit de schoolgids omtrent burgerschap is bekend, wordt gedeeld en zie je in school terug. • 2 personen met 4 vergaderingen van 2 uur. 1x 2 uur voor degene die iedere keer wat in de nieuwsbrief plaatst en 1 x 2 uur voor degene die het voorbereid. 	<p>Geen team bijeenkomsten gehad. Plannen in vergaderrooster, nov/april</p> <p>Maandelijkse vieringen Trefwoord de leidraad. Kerst, Pasen. Normen en waarden gekoppeld aan PBS Dit is 5 keer gedaan. Wens elke maand of op de website.</p> <p>Niet gedaan, mee naar volgend jaar Niet gedaan, mee naar volgend jaar Schoenendoos /trefwoord</p>
Bouwcoördinatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Zijn technisch voorzitter van de bouwvergaderingen (6 stuks) • Stemmen af met de directie t.a.v. bouw-gebonden zaken. • Zorgen voor een terugkoppeling met de directie. 	
Bibliotheek Kinderboekenweek Voorleeswedstrijd/ voorleesontbijt	<ul style="list-style-type: none"> • Contacten onderhouden met de vrijwilligers. Afspraken communiceren aan het team. • Opschonen bibliotheek. • De kinderboeken week wordt binnen het thema geopend en afgesloten en is bekend bij ouders en leerlingen. • Er wordt expliciet aandacht besteed aan de kinderboekenweek,voorleeswedstrijd en/of voorleesontbijt georganiseerd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contact gehad met de bibliotheek Woerden. Besluit genomen om de bibliotheek te vernieuwen in samenwerking met bibliotheek Woerden. Dit start na de verbouwing in het nieuwe schooljaar. • Saneren wordt voor de zomervakantie gedaan door medewerkers van de bibliotheek Woerden. • De voorleeswedstrijd is niet doorgedaan dit jaar ivm vele andere activiteiten. Dit verplaatsen we naar volgend schooljaar in mei.

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Vertrouwen klachten	<ul style="list-style-type: none"> • Volgen van gezamenlijke nascholing en netwerken van de Kalisto • Rol en verantwoordelijkheid bekend maken binnen het team, naar leerlingen en ouders. • Het is duidelijk voor teamleden, kinderen en ouders hoe zij de vertrouwenspersonen kunnen bereiken: (digitale) brievenbus 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle netwerkbijeenkomsten zijn bijgewoond. • Na informatieavond op school direct aankondiging voor rondje langs de assen, info brief meegeven aan de leerlingen, dat is dit jaar niet gebeurd. <ul style="list-style-type: none"> • De brievenbus is dit jaar niet gebruikt door leerlingen.
ICO en stagiaires	Begeleiding ICO stagiaires en teamleden	
Begeleiding PABO stagiaires	Begeleiding PABO stagiaires van Marnix	Fijn dat deze uren er zijn sinds dit jaar!
Taal/spelling	Borgen en onderhouden doorgaande lijn taal en spelling	Dit schooljaar moet goed gekeken worden naar de doorgaande lijnen van taal/spelling. Hierover zijn afspraken gemaakt die in het ABC staan maar de vraag is of deze nog aansluiten bij het werken vanuit de onderwijsbehoeften van de kinderen. Is dit haalbaar of moet dit op een andere manier neergezet worden?
Muziek	Enthousiasmeren, informeren, scholing muzikale vorming in het team	Er is drie keer een nieuwsnoot gemaakt en doorgemaild naar het team. We hebben diverse plannen gemaakt voor het aanbieden van het Keerkringlied. Bijvoorbeeld: Het maken van een lip dub. Dit willen wij graag meenemen naar volgend jaar zodra de school verbouwd is. Op deze manier kunnen wij onze nieuwe school presenteren. Er moeten kwalitatief goede muziekinstrumenten worden aangeschaft. Bij van Vliet Woerden (de vorige zending is retour gegaan wegens slechte kwaliteit.
Milieu Educatie	De leskisten worden op tijd opgehaald, teruggebracht en verdeeld, opslaan, begeleiding	
KUVO coördinator	Contact houden met KUVO Woerden. <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoering geven aan het kunstbeleid binnen het budget dat daarvoor gesteld wordt . • Verschillende groepen wonen verschillende voorstellingen / activiteiten bij • Afspraken maken met de directie over het te besteden budget, daarbij rekening houdend met subsidies en de eindigheid daarvan 	Alle bijeenkomsten zijn bezocht. Alle voorstellingen, workshops en activiteiten zijn verdeeld en bezocht door de groepen Programma voor volgende jaar is in concept gekozen. Regelmatig krijgen wij extra aanbod voor try-outs, zoals de beklimming Petruskerk, dit zijn extra excursies die kosteloos zijn.
OZA	Continueren OZA arrangement	Werkgroep kan weg.

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

W.O.	Eenduidige implementatie en borging nieuwe methode wereldoriëntatie zolang dit noodzakelijk is.	Er is geen WO methode besloten. Bernlef is gelukkig bijgesprongen, maar er is nog steeds geen keuze gemaakt. Een nieuwe methode moet wel worden aangeschaft. Als we nu een keuze maken zal dat zijn tussen Naut Meander Brandaan en Wijzer. De rest valt af.
Financiële projecten		Weinig overleg gehad. Dozen vullen en schoolplein projecten zijn door andere teams opgepakt.
Maandvieringen	Organisatie en coördinatie	De maandvieringen zijn dit jaar soms vergeten. Een reminder in de memo is helpend.
Avondvierdagse	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen van de teamleden die meelopen • iedere dag lopen er minimaal 2 teamleden mee 	Rooster maken, ov benaderen, brief maken, kinderen gedrags les geven. Bemensing verloopt heel makkelijk.
Besluitenlijst /ABC	Aan het eind van het jaar ligt er een actueel ABC inclusief nieuwe afspraken en besluiten.	ABC lijst is bijgehouden en aan het eind van het jaar geëvalueerd met het hele team via MEMO en tijdens vergaderingen.
Sinterklaas	De viering van Sinterklaas op school inclusief de aanloop naar het bezoek van de Sint in samenwerking met de OV	<p>We hebben het Sinterklaasjournaal gevolgd. Dit jaar was het een geschikt thema.</p> <p>Wens van collega's Sintcie om het versieren van de hal algemeen door OR te laten doen, en aanvullend thema door collega's.</p> <p>Wens van team om vacature Sinterklaas uit te zetten onder (groot)ouders.</p> <p>Vorstel: voortaan een schoolkado i.p.v. klassencadeaus voor alle groepen.</p> <p>Volgend jaar geen volledig nieuwe Sintcommissie, maar werken met dakpansysteem.</p>

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Kerst	De werkgroep organiseert kerstviering in samenwerking met	<p>Vanuit Team:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Verbinding met kerstverhaal mag duidelijker · Ouders actiever betrekken in kerk en daarbuiten · Iets anders dan dansje per groep. Is nu 2 jaar achterelkaar gedaan · Suggestie: Woensdag 'lange dag' laten maken, kerstviering om half 5, daarna naar huis. Donderdag opruimen, vrijdag leerlingen vrij. LK opruimen en op tijd kerstborrel en ontspannen naar huis · Meer identiteit, aandacht voor advent in de groepen of starten in de hal met een viering van advent 1. kerstverhaal van Jozef en Maria kan uitgespeeld worden of worden verteld. <p>Vanuit OV:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Koffiedrinken in de aula: Duidelijkheid over de rol die ondersteuners hebben t.o.v. de OV leden die helpen. · Betere communicatie vooraf met de OV. Kerst is bij uitstek een feest van samen zijn en samen vieren. De OV zou van te voren eerder betrokken willen worden in de plannen voor het komende jaar. Zodat er ook plaats is voor nieuwe ideeën en eventueel een andere invulling van de dag/ochtend. · Ouders hebben bij ons aangegeven dat ze het jammer vinden, dat ze na de viering id kerk geen contact meer hebben met hun kind. Viering is afgelopen en dat was het. Wij hebben ook gezien dat de opkomst van ouders i.d. kerk veel hoger was, dan bij het koffiedrinken op school. Misschien tijd voor wat anders? <p>Goed kijken dat de mensen die dit organiseren ook daadwerkelijk op deze dag werken. Dit was nu niet zo, dus moesten mensen hiervoor terug komen. Kerk was oke, viering met trefwoord ook oke.</p>
Pasen	De werkgroep organiseert paasviering in samenwerking met OV 8 8	De viering is goed geweest aan het begin van de dag. Het eten in groepen was geslaagd. De bovenbouw groepen (de eerste groep) waren wel wat vol. Dit kwam door zwemmen. OV positief.

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Teamuitje+ overige Festiviteiten	Coördinatie organisatie teammoment Coördinatie niet geplande festiviteiten waaronder koningsspelen	Dit jaar gekozen voor rustig teamuitje i.v.m. jubilarissen en andere festiviteiten. Voor komend jaar zijn er al leuke ideeën bij Laura & Jikke te halen. Op tijd de organisatie van Koningsspelen opzetten. Dit jaar waren we te laat met opgeven. Graag koningsspelen los als taak opnemen in de lijst, zodat er duidelijk een naam achter komt te staan.
Coach startende collega	Nieuwe collega's worden begeleid volgens het inwerkplan	Prima; deze uren zijn zeker nodig. Collega's ervaren het als prettig als je ze volgens het plan volgt. Vooral het stukje gedrag en welbevinden. De huis tuin en keuken dingen worden door de buur collega al opgepakt,
Notuleren TV	Verslag maken van teamvergaderingen inclusief actie en besluitenlijst 5 5	Notulen zijn iedere vergadering netjes gemaakt. Handig dat we nu een chromebook hebben en het tijdens de vergadering gelijk kunnen verwerken. De taakverdeling is ook prima gegaan. We moesten even kijken hoe we dat gingen verdelen i.v.m. het verlof van Edith, maar dat is in goed overleg gelukt.
Lief en leed	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren van het stichtingsbeleid (kosten voor het bestuur) • Vanuit de lief en leed pot van het team attenties verzorgen. • Attenties bij verjaardagen, jubilea, ziekte etc. (zowel bestuur als teampot) • Evalueren van de inzet van de teampot n de inzet van de lief en leedpot 	
Magazijnen/ bestellingen	<ul style="list-style-type: none"> • Bestellingen t.b.v. de jaarbestelling en tussentijds methodische materialen. Contacten met de leveranciers. • Vrijheid van besteding binnen de gestelde begroting. • Verantwoordelijk voor het halen van de begroting. • Verantwoordelijk voor de magazijnen. • Doen van bestellingen (mede op verzoek van teamleden) • Bijhouden van de voorraad van methodische materialen in de magazijnen • Magazijnen zijn netjes • Is verantwoordelijk voor het eigen budget 	
ARBO coördinator	Voert onderdelen van - Uitvoeren van het arbobeleid zoals vastgelegd in de taakstelling in het ARBO beleid uit in afstemming met de directie	Checklist is doorgelopen met een directielid. Opmerkingen zijn meegenomen naar de directie.
BHV en EHBO	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ontruimingen • Ontruimingsplan geactualiseerd • Hulp bieden bij kleine ongelukjes • Lijst bijhouden van ongelukken waarbij een arts/ziekenhuis geconsulteerd is en deze evalueren • EHBO kisten gevuld houden 	Samenwerking is goed. Extra BHV is altijd wenselijk. Volgend jaar in het begin van het jaar de taken goed verdelen (wie doet wat op welk moment van ontruiming etc.)

Jaarplan SBO De Keerkring 2017-2018

Zwemmen	<ul style="list-style-type: none">• Overleggen met het zwembadpersoneel.• Aansturen afzwemmen.	1 x per jaar is er een overleg geweest Rooster toegestuurd Ellen gaat met afzwemmen mee.
Roostermaker	Opstellen en indien nodig, aanpassen van de roosters: HV,LISBO,Gym,zwemmen,4xWijzer, Pauze	
Kamp	<ul style="list-style-type: none">• Coördinatie kamp• Voorbereidingsteam	Kamp was weer top. Goed programma. Alle spellen en het draaiboek staan nu overzichtelijk op sharepoint.