



Schoolplan 2015-2019

Inhoud

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
1.1.	Doel en functie	4
1.2.	Interne samenhang	4
1.3.	Relatie met andere beleidsdocumenten	4
1.4.	Totstandkoming	5
1.5.	Procedures	5
2.	Onze school	6
2.1.	Zakelijke gegevens.....	6
2.2.	Historie van de school.....	6
2.3.	Bevoegd gezag en bestuursconcept	6
2.4.	Relatie met bovenschoolse organisaties	7
a.	Leerlingen, ouders en verzorgers.....	7
b.	Personeel	8
c.	Medezeggenschap	8
d.	Huisvesting en situering van de school in de omgeving	8
3.	Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	9
3.1.	Uitgangspunten en voorwaarden	9
3.2.	Visie op integrale kwaliteitszorg	9
3.3.	Kwaliteitszorgsysteem.	10
3.4.	Overlegstructuur	10
3.5.	Schoolontwikkeling in praktijk.....	12
4.	Beleidsterreinen	14
a.	Missie en visie.....	14
b.	Identiteit	15
c.	Meerjarenbeleidsplan SBO De Keerkring.....	15
4.1.	Onderwijs.....	18
	Leerroutes en uitstroomniveau:	19
4.2.	Personeel en organisatie	21
4.3.	Communicatie.....	22
4.4.	Huisvesting en inrichting	23
4.5.	Financiën	23
5.	Analyse huidige stand van zaken	24
5.1.	Terugblik op de vorige schoolplanperiode	24
5.2.	Leerlingenpopulatie	26
5.3.	Personeel	27
5.4.	(Zelf)evaluatie en tevredenheid	28

5.5.	Schoolprofielen	29
5.6.	Tussentijdse Opbrengsten	29
5.7.	Eindopbrengsten/ VO.....	29
5.8.	Kengetallen onderwijs.....	31
5.9.	Functioneren leerlingen in het VO.....	31
5.10.	Rapportages van derden	31
5.11.	Toezietsarrangement onderwijsinspectie.....	31
5.12.	Huisvesting	31
6.	Actuele interne en externe ontwikkelingen	32
6.1.	Interne ontwikkelingen	32
6.2.	Externe ontwikkelingen.....	32
6.3.	Kansen en bedreigingen.....	32
7.	Meerjarenbeleid SBO De Keerkring	33
8.	Bijlagen.....	41

1. Inleiding

Voor de inhoud van het nieuwe schoolplan 2015 t/m 2019 is het van belang stil te staan bij wat wij op onze school aan innovatie oppakken, doorzetten en borgen. Daarnaast reflecteren we op de ontwikkelingen die wij de afgelopen jaren hebben ingezet en kijken wij vooruit naar wat wij de komende jaren wensen uit te gaan bouwen. Doel van alle initiatieven, innovaties en nieuwe ontwikkelingen is het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs waarbij ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van de leerlingen.

1.1. Doel en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- > het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- > het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- > het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- > beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- > verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- > het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- > het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplanningen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplanningen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.2. Interne samenhang

De hoofdstukken uit het schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. Hoofdstuk 1 beschrijft doel, functie en structuur van het schoolplan. Hoofdstuk 2 geeft een beschrijving van de schoolorganisatie. Hoofdstuk 3 laat zien hoe schoolontwikkeling en kwaliteitszorg samenhangend vorm krijgen. De relevante beleidsterreinen en de daarvan afgeleide doelen voor de komende jaren worden uitgewerkt in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 wordt beschreven wat de huidige stand van zaken is, en wat daarvan de consequenties zijn voor het toekomstig beleid. Vervolgens worden in hoofdstuk 6 de interne en externe ontwikkelingen geschetst die invloed hebben op het te voeren meerjarenbeleid. In hoofdstuk 7 tenslotte wordt dat meerjarenbeleid concreet uitgewerkt.

1.3. Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Schoolondersteuningsprofiel SBO De Keerkring
- Strategisch beleidsplan Kalisto
- Ondersteuningsroute SBO De Keerkring
- Resultaatverantwoording SBO De Keerkring
- Bestuursformatieplan/ Meerjarenformatieplan Kalisto
- Het ondersteuningsplan van het SWV Passenderwijs
- Onze meerjarenbegroting

- Ons ICT plan
- Ons nascholingsplan

In hoofdstuk 4 verwijzen we naar bovengenoemde en andere relevante (borgings) documenten.

1.4. Totstandkoming

Het team van De Keerkring is betrokken bij de samenstelling van het schoolplan en onderschrijft de inhoud hiervan. Voor deze nieuwe beleidsperiode hebben wij ons laten inspireren door de huidige missie en visie van onze stichting 'Passie voor Leren'. Het strategisch beleid voor de nieuwe beleidsperiode 2015-2019 zijn richtinggevend.

Het inspectierapport, de analyses uit Integraal zijn hierbij ondersteunend geweest. Het team heeft in de conceptfase aan de hand van deze pijlers richtinggevende uitspraken gedaan.

Het concept van het schoolplan is hierna geschreven door de directie en daarna besproken met het team van de SBO De Keerkring in Woerden. Wij willen laten zien wat we doen en waar wij met onze school naar toe willen, wat voor ideaal beeld wij van kinderen hebben en hoe wij ons willen onderscheiden van anderen.

1.5. Procedures

1. Opstellen en vaststellen van dit schoolplan

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR, door het bevoegd gezag vastgesteld.

2. Klachtenregeling

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2. Onze school

2.1. Zakelijke gegevens

Brinnummer	01KJ
Schoolnaam	SBO De Keerkring
Telefoonnummer	0348417743
Gemeente	WOERDEN
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Rembrandtlaan 50, 3443EJ WOERDEN
Correspondentie adres	Postbus 2017, 3440 DA Woerden
Naam bevoegd gezag	Scholenstichting Kalisto, voor boeiend basisonderwijs
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 2075 3440 DB Woerden
E-mail school	admin@dekeerkring.nl
Website school	www.dekeerkring.nl

2.2. Historie van de school

SBO De Keerkring bestaat sinds 1 augustus 1993 en is ontstaan door samenvoeging van twee scholen onder het toenmalige Bestuur van de Stichting Oecumenisch (Voortgezet) Speciaal Onderwijs te Woerden, t.w. De Wending, voor (toenmalig) SO-lom met een afdeling IOBK en de Prinses Beatrixschool voor (V)SO-mlk.

Met ingang van 1 augustus 2011 is De Keerkring opgenomen in de stichting SKSWW (Stichting Katholieke Scholen Westelijk Weide gebied).

SBO De Keerkring neemt met zijn oecumenische identiteit een bijzondere positie in. SBO De Keerkring vervult als school voor speciaal basisonderwijs een streekfunctie voor Woerden en omstreken. Momenteel wordt de school bezocht door leerlingen uit de gemeenten:

Woerden (incl. Kamerik, Zegveld en Harmelen), Montfoort, Linschoten, Oudewater, Reeuwijk (o.a. Waarder en Driebruggen), Bodegraven en Nieuwerbrug, Ronde Venen (Mijdrecht en Wilnis) en Nieuwkoop (Woerdense Verlaat).

2.3. Bevoegd gezag en bestuursconcept

Het bevoegd gezag van onze school is Kalisto, voor 01-05-2015 de Stichting Katholieke Scholen Westelijk Weidegebied (SKSWW). Deze stichting is in 1999 ontstaan na een besturenfusie waarbij de katholieke schoolbesturen uit het westelijk deel van de provincie Utrecht zijn samengegaan.

Kalisto is het bevoegd gezag van 16 basisscholen met ongeveer 390 personeelsleden, waar onderwijs op katholieke en oecumenische grondslag wordt gegeven aan ongeveer 4000 leerlingen.

Naast een Raad van Toezicht en een College van Bestuur (CvB) kent de Kalisto drie adviescommissies, waaraan bestuursleden, schooldirecteuren, GMR-leden en ouders met specifieke deskundigheid deelnemen. De drie adviescommissies zijn:

- Personeel, Organisatie en Communicatie
- Onderwijs, Weer Samen Naar School & Identiteit
- Financiën & Facilitaire zaken

Op de 16 scholen van Kalisto voeren de directeuren van de scholen integraal management uit.

2.4. Relatie met bovenschoolse organisaties

SBO De Keerkring is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passenderwijs, Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Utrecht West (26.04). Alle basisscholen, met uitzondering van de scholen op reformatorische grondslag, in de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden zijn aangesloten.

Passenderwijs ziet het als haar maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders, ketenpartners (speciaal onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening enz.) kinderen voor te bereiden op een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Vanuit haar kernwaarden en de wettelijke opdracht biedt Passenderwijs ondersteuning aan alle basisscholen binnen de regio.

Leidend is hierin de onderwijsbehoefte van het kind.

Andere organisaties waar wij onder andere mee samenwerken zijn:

- Andere scholen van de scholenstichting Kalisto waar wij deel van uit maken;
- Samenwerkingsverband Passenderwijs;
- Woerdenwijzer, voor zorgvragen voor inwoners van Woerden;
- Gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs d.m.v. het LEA overleg;
- Middelbarescholen Woerden, Utrecht en Montfoort;
- Hogeschool Marnix pabo;
- KUVVO, kunstonderwijs Woerden;
- Youke
- Perspectief, voor de arbo zorg;
- Schoolarts
- Verwijsindex Risico jeugdigen
- Bibliotheek
- Opleidingsinstituten
- IB netwerk
- GGD
- Wijkagent

a. Leerlingen, ouders en verzorgers

Een algemene typering van de SBO leerling is niet te geven.

Het betreft hier kinderen, met specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal emotionele onderwijsbehoeften of een combinatie hiervan, waardoor het leren en de schoolgang binnen het basisonderwijs verstoord is geraakt.

Globaal kunnen we zeggen dat onze populatie een ontwikkelingsachterstand heeft opgelopen op een of meerdere van onderstaande ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- functie-ontwikkeling: spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling
- ontwikkeling van de verstandelijke vermogens.

We merken dat er steeds meer sprake is van 'multi-problem' problematiek van leerlingen.

Om te kijken hoe we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijken we naar verschillende factoren:

- gezinssituatie/thuissituatie;
- ondersteuning ouders;
- gezondheid;
- kindkenmerken;
- leerkracht;
- medeleerlingen/groep;

Een kind is toelaatbaar op De Keerkring als het een positieve (tijdelijke) beschikking van de CTC (centrale toewijzingscommissie) van het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft. (zie hiervoor de schoolgids)

Het bevoegd gezag beslist over de daadwerkelijke toelating op De Keerkring. Zij heeft dit gemandateerd aan de directie. Het bevoegd gezag kan om verschillende redenen besluiten tot weigering van een leerling:

- Als de ouders de identiteit van de school niet respecteren;
- Als de ouders aangeven, dat zij de manier waarop vorm wordt gegeven aan de identiteit niet willen respecteren en de kinderen niet mee mogen doen met de activiteiten die passen bij het oecumenische karakter van de school;
- Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden.
- Als er geen beschikbare plaatsen zijn. De directie spant zich dan met alle betrokkenen in om de best passende oplossing hiervoor te vinden.

b. Personeel

Op dit moment zijn er 28 personeelsleden verbonden aan de school. De directeur, 2 interne begeleiders, de orthopedagoog, 17 groepsleerkrachten (fulltime, parttime en/of in een duo baan), 4 onderwijsassistenten, 1 schoolmaatschappelijk werker, 2 onderwijsondersteuners waarvan 1 conciërge en 1 administratieve ondersteuner. Er is een vakleerkracht gym en een groepsleerkracht heeft zich gespecialiseerd in SOEM trainingen. Bijna alle leerkrachten hebben een aanvullende studie gedaan, speciaal onderwijs en/of master SEN.

Voor de leeftijdsopbouw verwijst ik naar Hoofdstuk 5.

c. Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaan uit ouders en personeelsleden.

De GMR denkt mee over beleidsvoornemens en keuzes die tenminste 3 van de scholen van Kalisto aangaan. De GMR heeft daarbij advies- of instemmingsrecht. De MR heeft regelmatig overleg met de directie over het opgestelde en uitgevoerde beleid op SBO De Keerkring. Dat kan op financieel, personeel of onderwijskundig gebied zijn. De raad heeft hierin advies- of instemmingsrecht alsmede kunnen zij nieuwe voorstellen doen. Hoe één en ander functioneert is vanuit de overheid beschreven in de "Wet Medezeggenschapscholen (WMS)", de praktische invulling hiervan staat op het MR gedeelte van de Keerkring site (de statuten en het reglement van de MR)

d. Huisvesting en situering van de school in de omgeving

De locatie van SBO De Keerkring ligt in het midden van Woerden aan Rembrandtlaan 50. De school is makkelijk bereikbaar voor de kinderen en ouders op de fiets maar ook voor de taxi's.

Er is een taxistandplaats naast de school.

De school heeft 11 groepen, deze zijn allemaal op de begane grond.

De school is in 2006 geheel verbouwd en uitgebreid.

De huisvesting van de school is daarmee goed te noemen.

In de school is een klein speellokaal. De kleuters krijgen hier in een kleine groep bewegingsonderwijs.

De tweede verdieping wordt in gebruik genomen door het bestuursbureau van Kalisto en het SWV Passenderwijs.

Het speelplein is het afgelopen jaar uitgebreid met een aantal speeltoestellen.

In de school zijn dependances gevestigd van logopedie en fysiotherapie praktijken.

3. Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het ontwikkelen, borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

3.1. Uitgangspunten en voorwaarden

Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Integrale evaluatie

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel. Dit zijn voorbeelden van vragen die wij ons gedurende de evaluatie stellen.

3.2. Visie op integrale kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in de ondersteuningsroute SBO De Keerkring.

3.3. Kwaliteitszorgsysteem.

Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van Integraal. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van Integraal wordt ook vormgegeven aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. Ook het oordeel van de inspectie wordt opgenomen in het systeem. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de cockpit van Integraal.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de school specifieke streefdoelen. Dit geeft ons onvoldoende informatie om een analyse van de resultaten te maken. Hierdoor hebben wij een specifiek analysesysteem ontworpen (zie 4.1). In het halfjaarlijks document 'Resultaatverantwoording' wordt aan de hand van specifieke gegevens een analyse met verantwoording opgesteld.

Persoonlijke ontwikkeling

Integraal wordt ook ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. In schooljaar 2014-2015 is dit opgestart en zal in de komende beleidsperiode een plaats krijgen in de gesprekkencyclus en personeelsdossier. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten, begeleiders en schoolleiders.

3.4. Overlegstructuur

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Teamvergadering

De teamvergaderingen starten met een plenair gedeelte en gaan daarna uiteen in bouwen
In deze vergaderingen worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden doorgesproken en vastgesteld.

Leerteamoverleg

Door het werken in leerteams (kleine werkgroepen) werken we aan allerlei ontwikkelingsgebieden op school.
Aan het begin van het schooljaar wordt per leerteam een ontwikkelplan opgesteld. (Elke werkgroep/leerteam heeft 1 of 2 coördinatoren. Tijdens de APV presenteren de leerteams welke doelen zij hebben bereikt.

Groepsplanbespreking

De groepsplanbespreking van de leerkracht met de IB-er heeft een centrale plaats in de ondersteuningsroute van De Keerkring. De groepsplanbesprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen.
Er vindt een tussenevaluatie plaats waarna het groepsplan bijgesteld wordt.

Met het bijwerken van het groepsoverzicht/ resultaatbespreking en het evalueren van het groepsplan ronden we de cyclus af. Tegelijkertijd starten we een nieuwe cyclus, waarin we een nieuw groepsplan opstellen.

Leerlingbespreking

De leerlingbespreking richt zich op individuele leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerling en de consequenties daarvan voor het onderwijsaanbod zijn een vast agendapunt in de bespreking.

Wanneer het gewenst is om een individuele leerling uitgebreider te bespreken dan gebeurt dit in een individuele leerlingbespreking na afspraak met de IB-er.

Leerrendement-bespreking

Twee keer per jaar wordt het OPP besproken met de leerkracht, IB-er en directie. Tijdens de bespreking wordt besproken of het verwachte leerrendement is bereikt. Is dit niet het geval, geeft de leerkracht aan wat de leerling nodig heeft om het verwachte rendement wel te halen. Dit wordt door de leerkracht in het OPP bijgesteld en in deze bespreking definitief vastgesteld.

Resultaatbespreking/vergadering

Twee keer per jaar is er een resultaatbespreking ingepland.

Tijdens deze bespreking worden alle cito-toetsresultaten en de resultaten op sociaal emotioneel gebied (ZIEN) van de kinderen op groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. De IB-ers bereiden de analyse van de resultaten van de cito-toetsen op groeps- en schoolniveau voor. De orthopedagoog bereidt de analyse van de resultaten op sociaal emotioneel gebied voor.

IB overleg

Iedere week vindt er overleg plaats tussen de IB-ers.

Wanneer leerkracht en IB-er samen niet uit de hulpvraag komen wordt dit besproken in het IB-overleg.

Hierin worden onder andere leerlingen met een specifieke hulpvraag besproken, ingebracht door de leerkracht. Vandaar uit kan onder andere advies worden gegeven m.b.t. de speciale ondersteuningsroute.

Zorgteam

Het zorgteam richt zich op de zorg en afstemming van de extra geboden zorg binnen en buiten de school. Dit kan betrekking hebben op een leerling en/of ouder(s) of leerkracht. Het zorgteam vergadert circa tien keer per jaar en bestaat uit

- directeur
- IB-ers
- de orthopedagoog
- de jeugdarts
- de schoolmaatschappelijk werker
- verschillende therapeuten
- leerkracht
- incidenteel zijn er nog andere disciplines bij betrokken.

Het zorgteam kan handelingsadviezen geven, adviseren tot training of therapie of adviseren om (extern)onderzoek uit te laten voeren.

Zie voor een uitgebreide beschrijving de ondersteuningsroute SBO De Keerkring.

Overdrachtsbespreking

In de overdrachtsweek bepreekt de 'oude' leerkracht zijn leerlingen a.d.h.v. het ingevulde overdrachtsformulier door met de 'nieuwe' leerkracht.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere

medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Dit POP is niet bij iedereen actueel en levend. In Integraal wordt de mogelijkheid gegeven om zelf het bekwaamheidsdossier te vullen.

In de komende beleidsperiode is dit als actiepoint opgenomen.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit twee 'typen' gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van drie jaar. We volgen hier het personeelsbeleid van Kalisto.

3.5. Schoolontwikkeling in praktijk

Missie, visie en uitgangspunten bepalen

Onze missie is de basis van onze school. Onze huidige missie, visie is levend, actueel en wordt actief uitgedragen binnen onze school.

Zelfevaluatie

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van Integraal en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in de cockpit van Integraal. Besproken is (zie hoofdstuk 4,5 en 6) hoe deze zich verhouden tot de basiskwaliteit en de schooleigen ambities.

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de zelfevaluatie zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt er per schooljaar een jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Een groot aantal medewerkers beschikken over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden- en eindtoetsen met behulp van de leerlingvolgsysteem toetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. Intern begeleiders en directie doen dit op leerjaar- en op schoolniveau (zie document Resultaatverantwoording)
- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten. Om de school specifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen.

- De directie, MT en intern begeleiders onderzoeken de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van RI&E met behulp van de Arbomeester.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids en het jaarlijkse jaarplan worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het bevoegd gezag.

Handboek SBO De Keerkring

In het handboek van SBO De Keerkring zijn verschillende documenten opgenomen, van beleidstukken tot formulieren.

4. Beleidsterreinen

Voor de verschillende beleidsterreinen wordt de visie van de school weergegeven en verwezen naar gerelateerde beleids- en borgingsdocumenten. Aandachtspunten en doelen vanuit de beleidsterreinen met de jaarplanning en passende indicatoren, voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

a. Missie en visie

Gelukkig Samen Leren

Onze missie staat voor de drie pijlers waarop ons onderwijs rust. Hieronder beschrijven we in onze visie wat we onder de verschillende woorden verstaan. Het belang van deze woorden en de samenhang tussen deze woorden moet zichtbaar zijn in ons handelen en in beleid.

Gelukkig

Iemand kan alleen maar leren als hij zich veilig voelt. Gelukkig is een groot begrip en voor vele interpretaties vatbaar. Gelukkig betekent ook niet enkel veilig. Wij doen er alles aan dat iedereen zich bij ons op school in ieder geval veilig kan voelen en daarmee zo mogelijk gelukkig. Dat betekent voor ons:

- We zorgen voor een veilige omgeving en een gezond leefklimaat, zowel fysiek als sociaal- emotioneel
- We sluiten aan bij iemands competenties
- We zorgen voor uitdagende activiteiten en een uitdagende leeromgeving
- We geven feedback op gedrag, niet op wie je bent
- We weten waar we aan toe zijn
- We zijn continu op zoek naar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning
- We hebben plezier met elkaar

Samen

Met elkaar vormen we onze school: kinderen, team, ouders en omgeving. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en samen te zoeken naar de kwaliteiten van en de krachten in de ander. Samen sterk!

Dat betekent voor ons:

- We zijn in ons leerproces onderweg met ouders, kinderen en collega's
- We werken samen met onze omgeving
- We leren van en met elkaar
- We delen en we vieren lief en leed met elkaar
- We staan samen voor één zorgroute waarbij een warme aansluiting op zowel het reguliere basisonderwijs als het voortgezet onderwijs een centrale rol inneemt
- We benoemen kwaliteiten en verantwoordelijkheden

Leren

We zijn een school en hebben als opdracht om er bij de leerlingen (en bij onszelf) uit te halen wat er in zit. Bij dat proces werken we binnen bovengenoemde kaders. Leren vindt plaats in de zone van de naastgelegen ontwikkeling met hulp van anderen. Door zo naar leren te kijken betekent dit voor ons:

- We geven basisinstructie op de basisvakken lezen, spelling, taal en rekenen

- We zorgen voor afwisseling in activiteiten en materialen
- We zorgen voor betekenisvolle activiteiten in een betekenisvolle context
- We zoeken afstemming vanuit het ontwikkelingsperspectief op verwachte uitstroom
- We bieden onderwijs op maat in een groep.

Om dit alles te kunnen verwezenlijken maken we gebruik van alle mogelijke hulpmiddelen waarbij ook ICT een belangrijke plaats inneemt.

b. Identiteit

SBO De Keerkring is een oecumenische school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en neemt daarmee binnen Kalisto een bijzondere positie in. De grondslag voor alle werkzaamheden binnen de school is het christendom, en daarmee de Bijbel. Van daaruit ontdekken we onze eigen tradities, andere levensbeschouwingen en vinden we onze opdracht en inspiratie. Levensbeschouwing en geloof hebben alles te maken met het leven van alledag.

Het vak 'levensbeschouwing' kan niet beperkt blijven tot enkele lessen per week, maar loopt als een rode draad door het schoolgebeuren heen. Volwassenen hebben hierin een duidelijke voorbeeldfunctie naar de kinderen. De lessen levensbeschouwing worden aangeboden aan de hand van de methode 'Trefwoord'.

c. Meerjarenbeleidsplan SBO De Keerkring.

Kalisto richt de komende vier jaar het strategisch beleid op de volgende vier beleidsdomeinen, die nauw samenhangen en elkaar versterken:

- o *Optimale ontwikkeling van de leerlingen*
- o *Duurzame professionalisering van de organisatie*
- o *Continuïteit en profilering*
- o *Professionele bedrijfsvoering*

Deze beleidsdomeinen dienen als pijlers voor onze schoolontwikkeling.

Kinderen zijn verschillend, dit zien wij ook in de talenten en de beperkingen van onze kinderen. Deze verschillen zien wij als de kans om de kinderen van en met elkaar te leren leren.

De kinderen krijgen onderwijs in verschillende leerroutes, het onderwijs doet recht aan elk kind.

De samenhang tussen cognitief leren en toepassen in de praktijk is van essentieel belang om kinderen voor te bereiden op de maatschappij. De school is voor hen een veilige plaats om talent tot bloei te laten komen. Een plaats waar ze gehoord en gezien worden en waar ze geaccepteerd worden in hun 'zijn'. In deze schoolplanperiode staat het vergroten van het eigenaarschap bij onze leerlingen centraal.

De kinderen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling. Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en leren samenwerken. Dat doen ze door te leren in hun klas maar ook daarbuiten. Leren start en stopt niet bij de drempel van het klaslokaal. De leeromgeving kan meer uitdagend ingericht worden door bijv. te werken in hoeken waar onderzoeksactiviteiten en (ontwikkelings)materialen hun uitdagen tot spel. Spelend leren vormt naast de methode een manier om basisvaardigheden te leren. Er is aandacht voor de cognitieve vakken zoals taal en rekenen maar er is ook vooral aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten spelen in op de verschillen tussen kinderen. De leerkracht staat open voor diverse leerstijlen en gaat telkens op zoek naar werkvormen die aansluiten bij het leerproces. De leerkracht zal in haar rol flexibel optreden. De houding is afwisselend sturend, begeleidend en lerend! 'Nieuwe' werkvormen worden ingezet. De leerkrachten

dragen het enthousiasme van deze manier van werken over op de kinderen. De diversiteit tussen collega's vormt een bron van inspiratie en een basis voor samenwerking. De leerkracht zorgt voor een aanbod waarbij vanuit samenwerking met collega's, voor elk kind een passend aanbod ontstaat. Samen dragen leerkrachten verantwoordelijkheid voor een boeiende leeromgeving, een goede pedagogische sfeer en hoge verwachtingen ten aanzien van alle kinderen. Kwaliteit, veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en creativiteit zijn belangrijke uitgangspunten. Om goed te kunnen anticiperen op de nieuwste inzichten, zijn leerkrachten nieuwsgierig, onderzoekend en scholen zich regelmatig. Het leerteam onderwijsvernieuwing zal hierin een onderzoekende, leidende en sturende rol nemen.

Eigenaarschap bij de leerling vergroten is een belangrijk speerpunt in de komende schoolplanperiode.

Wanneer een kind het leren voelt als zijn eigen verantwoordelijkheid, zal het leren ook makkelijker en beter gaan, wat dan weer zorgt voor motivatie.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen weten waarom ze leren, bewust zijn van hun eigen leren. De leerkrachten kunnen hier invloed op uitoefenen door hier goed over na te denken en het eigenaarschap te vergroten van de leerlingen binnen de groep, door goed naar de leerlingen te luisteren wat zij nodig hebben om verder te leren, b.v. door kindgesprekken te houden.

In de komende schoolplan periode vragen onderstaande zaken aandacht.

1. Optimale ontwikkeling van de leerlingen

Strategisch doel:

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen, gericht op de basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen en op de sociale vaardigheden om de optimale kansen voor kinderen mogelijk te maken.

Hierbij neemt het creatief vermogen een steeds belangrijker plaats in en wordt er tegemoet gekomen aan het breinvriendelijk leren.

Doelstellingen:

- Kinderen leren met plezier in een veilig en positief schoolklimaat. Zij leren aan de hand van onze drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.
- Kinderen nemen hun verantwoordelijkheid en zijn zo 'mede eigenaar' van het onderwijsleerproces. Op deze wijze ontplooiën de kinderen hun talenten.
- Ze nemen een onderzoekende houding aan, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en kunnen samenwerken. In 2020 zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.
- Kinderen hebben de behoefte zich te ontwikkelen. Kinderen leren de wereld waarin ze wonen kennen. Ze zijn nieuwsgierig en gaan op weg om de wereld om hen heen te verkennen.
- De kinderen zijn betrokken bij het leesonderwijs, zij hebben plezier in lezen, dit vergroot de leesvaardigheid.

2. Duurzame professionalisering van de organisatie

Strategisch doel:

Een kwalitatief goede organisatie zijn met kwalitatief goede mensen die het beste uit zichzelf halen, op de juiste plek voor iedereen.

Doelstellingen:

- In 2020 werkt SBO De Keerkring volgens de principes van een lerende organisatie (Peter Senge)
- In 2020 werkt de hele school werkt volgens de PBS aanpak.

- In 2020 zijn ParnasSys, KIJK (JRK), ZIEN, de OPP's, de resultaatbesprekingen en Integraal de basis voor de analyse van en reflectieve dialoog over de juiste begeleiding van leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.
- In 2020 maken ICT toepassingen integraal onderdeel uit van ons onderwijs als middel om de leeropbrengsten en ontwikkeling van onze leerlingen te verhogen en ons onderwijs effectiever en efficiënter te organiseren.
- In 2020 worden er onderzoeksvragen geformuleerd door de leerteams met coördinatoren en uitgewerkt om het onderwijs beter en effectiever te maken.
- In 2020 zijn er *tussen de* Kalisto scholen professionele leergemeenschappen waarin onderzoeksvragen geformuleerd en uitgewerkt worden om het onderwijs beter en effectiever te maken.
- In 2020 zijn inhoudelijke keuzes gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over onderwijs gevoed vanuit 'communities of practice'.
- Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ontwikkeld en ingezet waar ze nodig zijn.
- In 2020 zijn leraren geregistreerd in het lerarenregister.

3. Continuïteit en profilering

Strategisch doel:

SBO De Keerkring laat zien wie zij is, draagt uit waarvoor zij staat en wat SBO De Keerkring onderscheidt van andere scholen.

Doelstellingen:

- SBO De Keerkring heeft een goede reputatie.
- SBO De Keerkring laat zien waarvoor zij staat.
- Het is duidelijk wie zij is en waarin zij zich onderscheidt van de basisscholen.
- Het is duidelijk welke specifieke ondersteuning zij geeft.
- De website geeft up to date informatie, de ouders kunnen ontwikkelingen en actuele activiteiten actief volgen.
- Het communicatieplan ouders en externen is vernieuwd.
- In 2020 is er sprake van een samenhangend systeem van zelfevaluatie.
- De Keerkring draagt zijn expertise uit binnen de Kalisto en binnen het SWV Passenderwijs.
- In 2020 staat De Keerkring bekend als organisatie die kwalitatief hoogstaand onderwijs verzorgt.
- In 2020 zijn de aanvullende arrangementen vanuit het SWV binnen De Keerkring ingezet

4. Professionele bedrijfsvoering

Strategisch doel:

SBO De Keerkring heeft een professionele bedrijfsvoering, met medewerkers op verschillende niveaus in de organisatie, zodat iedereen zich optimaal kan richten op zijn kerntaak.

Doelstellingen:

In 2020 is de ondersteuningsroute geborgd.

In 2020 is de doorontwikkeling van de organisatie geïmplementeerd.

In 2020 is een adequate vormgeving voor en beheer van ICT toepassingen, die onderling met elkaar samenhangen.

In 2020 is iedereen is ICT-vaardig binnen zijn eigen taakgebied.

In 2020 zijn onderwijshuisvesting en dagelijks onderhoud geoptimaliseerd.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids

- Meerjarenbeleidsplan Kalisto

4.1. Onderwijs

Inrichting van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Aanvullende informatie is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, ondersteuningsprofiel en het document dat de organisatie van onze leerling ondersteuning beschrijft, de ondersteuningsroute.

SBO De Keerkring is een school voor Speciaal Basis Onderwijs en stelt zich ten doel aangepast onderwijs te geven aan leerlingen van 4-12 jaar met zeer uiteenlopende problemen.

Het zijn kinderen die in een reguliere onderwijssetting onvoldoende tot hun recht komen en daar soms ook onvoldoende mogelijkheden hebben zich te ontwikkelen.

Typering groepen

De leerling populatie op SBO De Keerkring is verdeeld in bouwen.

De groepen hebben een aanduiding van onderbouw, middenbouw en bovenbouw met een toegevoegde letter.

JRK, groep 1,2

De JRK groep is een observatiegroep.

Gemeenschappelijk kenmerk voor deze groep kinderen is dat zij - ondanks hun jonge leeftijd - een duidelijke ontwikkelingsachterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden hebben opgelopen.

De opdracht binnen de JRK groep richt zich op het in beeld brengen van de passende onderwijsbehoeften voor de leerling. Aansluitend wordt geadviseerd in welke onderwijssetting het kind het best tot zijn recht komt.

Indelingscriteria

Bij de plaatsing van een leerling houden we rekening met verschillende aspecten in de hulpvraag en met de schoolloopbaan van de leerling.

In de JRK groep worden de leerlingen vanaf 4 jaar geplaatst. Als blijkt dat het kind op zijn plek zit op het SBO dan wordt per kind bekeken wanneer het toe is aan het aanvankelijk leerproces. Daarbij wordt behalve naar leeftijd ook gekeken naar verschillende aspecten als:

- ruimtelijke waarneming;
- zintuiglijke waarneming;
- motorische ontwikkeling;
- taal-spraakontwikkeling;
- sociale ontwikkeling;
- emotionele ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- intellectuele mogelijkheden;
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid;
- het lichamelijk functioneren.

In de aanvankelijke leergroepen en in de lage middenbouwgroepen worden de leerlingen nog vooral ingedeeld op basis van hun sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met hun leercapaciteiten. Daarnaast is het soms van belang om te kijken naar de specifieke kwaliteiten van de verschillende leerkrachten. Bij het indelen letten we dan ook op de

combinatie tussen bovengenoemde ontwikkelingsgebieden en factoren die daarop van invloed zijn.

Vanaf een didactische leeftijd van 40 maanden wordt er meer gekeken naar de leercapaciteiten van de leerling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt niet vergeten, maar staat niet meer op de eerste plaats bij het indelen van de leerlingen. Op basis van het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel van de leerlingen worden groepen ingedeeld.

Leerroutes en uitstroomniveau:

Op SBO De Keerkring werken we met de leerlijnen Passende Perspectieven van het SLO (Stichting Leerlijnen Ontwikkeling).

We werken met drie leerroutes bij de vakken lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen: Leerroute 1: leerlingen in leerroute 1 hebben een uitstroomperspectief op vmbo-tl/gl of havo/vwo. Dat wil zeggen dat zij ondanks een specifieke beperking voldoende capaciteit hebben om naar deze schoolsoorten door te stromen.

Doel is minimaal referentieniveau 1F. Leerrendement 90%. Voor doorstroom havo/vwo referentieniveau 1S. Leerrendement 100% en hoger.

Leerroute 2: ook voor leerlingen in leerroute 2a en 2b die doorstromen naar het vmbo, de VMBO kaderberoepsgerichte leerwegen (2a) of de VMBO basisberoepsgerichte leerweg (2b) al dan niet met leerwegondersteuning, is het wenselijk om referentieniveau 1F te halen. Deze leerlingen hebben meer leertijd nodig, meer gestructureerde instructie en meer herhaling nodig om de elementaire vaardigheden te automatiseren. Het streven is dat zij op de basisschool vooral een basis leggen voor het behalen van 2F aan het eind van het vmbo. Leerrendement >50% en <100% (2b: >85%)

Leerroute 3: is de route voor leerlingen met het uitstroomperspectief praktijkonderwijs of vso arbeid. Een aantal beschrijvingen uit het referentiekader is weggehaald. Het is beter deze leerlingen zaken te leren die ze gezien hun leercapaciteit aankunnen en die relevant zijn voor hun toekomstperspectief wat betreft scholing en werk. Het streven is aan het eind van het basisonderwijs belangrijke onderdelen van 1F te halen. In het vervolgonderwijs werken ze nog verder aan het behalen van referentieniveau 1F. Leerrendement <50%.

Het basisaanbod van SBO De Keerkring is leerroute twee: referentieniveau 1F.

Door uit te gaan van uitslagen op methode onafhankelijke toetsen, zoals Cito, sturen we op opbrengsten. Heeft de leerling voldoende groei doorgemaakt? Zijn er geen didactische hiaten ontstaan? Gedijt de leerling? Is het antwoord op een van deze vragen negatief, dan worden voor deze leerling specifieke onderwijsbehoeften benoemd. Op grond hiervan wordt een individuele aanpassing in het groepsplan gemaakt, of wordt de leerling in een ander arrangement geplaatst.

Kerdoelendekkend

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden.

Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, en passen bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten blijven zich ontwikkelen om de kinderen de eindtermen aan te kunnen bieden. In onze meerjarenplanning geven wij inzicht in de momenten van vernieuwing van een bepaalde methode.

De kerndoelen zijn zo geformuleerd dat ze ruimte laten voor een eigen invulling door de school. De meeste leerlingen van De Keerkring zullen de einddoelen niet halen, maar veel tussendoelen wel.

We kunnen in grote lijnen het volgende onderscheid maken:

- a. Leerlingen die eindniveau groep 8 kunnen halen. In de praktijk blijkt dat maar weinig leerlingen dat eindniveau halen.

- b. Leerlingen die wat betreft hun intelligentie het eindniveau zouden kunnen halen, maar om verschillende redenen dat niet halen, omdat er belemmerende factoren zijn op het gebied van de leergebied overstijgende kerndoelen.
- c. Leerlingen die voor een aantal leergebieden de einddoelen wel en voor een aantal leergebieden de einddoelen niet halen.
- d. Leerlingen die de einddoelen over de hele linie niet halen.

Het onderwijs en de begeleiding is gericht op de individuele behoefte en mogelijkheden van het kind, omschreven in het leerlingvolgsysteem. De kerndoelen voor groep 8 zijn gericht op de "eisen" van het voortgezet onderwijs.

Wanneer duidelijk is dat het reguliere voortgezet onderwijs voor een leerling niet haalbaar is, kunnen de einddoelen voor die leerling worden afgestemd op het type vervolgonderwijs dat voor hem / haar wel haalbaar is en kunnen de leerstof en de (tussen)doelen daar op worden aangepast

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Certificering PBS school
- Nieuwe methode W.O.
- Methode en aanpak technisch lezen
- Taal en rekenen in de leerroutes

Didactisch handelen

Omgaan met verschillen vraagt, dat de leerkrachten van onze school gebruik maken van verschillende werkvormen, didactische principes en klassenopstellingen, waaronder:

- Directe instructie
- Zelfstandig werken en uitgestelde aandacht (G.I.P.)
- Verschillende samenwerkingsvormen
- In de leerstof zoveel mogelijk aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling
- Uitdagende leeractiviteiten en een uitdagende leeromgeving
- Differentiatie zoveel mogelijk binnen de eigen groep
- Werken met een instructietafel

Pedagogisch klimaat

Schoolwide PBS (SWPBS) is een preventieve aanpak van gedrag binnen onze school. Het doel van PBS is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle kinderen, dat het leren bevordert.

PBS is als een paraplu die alle losse schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben met elkaar verbindt en samenhang brengt in de activiteiten van de school.

PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag/probleemgedrag. Dit gebeurt door de waarden van de school te vertalen naar concrete gedragsverwachtingen voor alle ruimtes van de school, dit gedrag actief aan te

leren en systematisch te waarderen en belonen.

Daarnaast verzamelt de school data over gedrag van leerlingen. Deze data stellen ons in staat om gedragsvraagstukken (schoolbreed, op klassenniveau en op individueel niveau) in een vroeg stadium te signaleren, te analyseren en aan te pakken. Wanneer leerlingen opvallen door zorgwekkend gedrag kan er snel gereageerd worden doordat er een PBS team/zorgteam in de school aanwezig is. Onze school betreft ook ouders op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind. Er zijn ouderavonden om de ouders te informeren over de waarden die hun kind op school leert. Daarbij wordt ook samen nagedacht over manieren waarop ouders het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Een goede samenwerking tussen school en ouders vergroot de kans op een goede sociale en cognitieve ontwikkeling van het kind. PBS richt zich op alle leerlingen. De drie pijlers (waarden) waarop PBS op De Keerkring rust zijn de basiswaarden:

Verantwoordelijkheid, Veiligheid en Respect.
In het PBS handboek staat omschreven hoe wij hieraan werken.

Naast de gewone lessen kennen wij op De Keerkring de PAD-lessen. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën (of, voor de kinderen: Probeer Anders te Denken én te Doen). Het programma is bedoeld om de kinderen te begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de PAD-lessen leren we de leerlingen om op andere wijze, op mogelijk voor hen bedreigende situaties, te reageren door andere oplossingen te bedenken. Door goed om te gaan met vervelende ervaringen wordt het zelfvertrouwen vergroot.
Het gedragsteam ondersteunt het team bij de uitvoering van dit programma in de school.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Vervoer van de leerlingen

Een gedeelte van de leerlingen komt met aangepast vervoer, taxi of busje, naar de school. Een ander deel komt zelfstandig per fiets of lopend naar school of wordt door de ouders gebracht.

Bij de toelating van een leerling wordt door het SWV, dan wel vanuit de CTC beoordeeld in hoeverre de betreffende leerling aangewezen is op aangepast vervoer. Dit gebeurt in overleg met de ouders.

Het advies gaat schriftelijk naar de gemeente, waarin de leerling woont. Daarnaast vragen de ouders zelf het vervoer aan bij het gemeentebestuur van hun gemeente.

De school houdt contact met de vervoersbedrijven en verzorgt, indien nodig, de coördinatie en communicatie. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het vervoer op zich. In overleg met de taxibedrijven en chauffeurs is een taxiprotocol opgesteld. Deze is te vinden op de website.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vragenlijsten en tevredenheidspeilingen (van Integraal)
- Meerjareninvesteringsplan

4.2. Personeel en organisatie

Schoolontwikkeling

Het team werkt goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt steeds meer datagestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor

het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs

Organisatiebeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- Personeelsbeleidsplan Kalisto
- Bestuursformatieplan

4.3. Communicatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan SBO De Keerkring. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

Wij vinden de contacten met ouders belangrijk want een goede afstemming tussen ouders en school komt het welbevinden en de zorg voor het kind ten goede.

De huidige informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid.

Het huidige communicatieplan wordt komende schoolplanperiode opnieuw bekeken en bijgesteld.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is

representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Klachtenregeling

4.4. Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, kunnen gebruik maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

Gerelateerde documenten

- Huisvestingsplan
- (Meerjaren) onderhoudsplan
- Meerjaren investeringsplan
- Meerjaren ict-plan

4.5. Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan het CVB van Kalisto op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten

- Financieel beleidsplan
- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Jaarverslag
- Jaarrekening

5. Analyse huidige stand van zaken

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld waar de school goed in is en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten worden benut om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

5.1. Terugblik op de vorige schoolplanperiode

In de vorige schoolplanperiode 2009-2013 zijn alle doelen gerealiseerd. In verband met de toetreding tot Kalisto (voor 01-05-2015 stichting SKSWW) is deze periode aangevuld met jaarplannen. Met ingang van dit schoolplan nemen wij deel aan de 4 jaarlijkse schoolplancyclus van Kalisto.

In alle jaarplannen zijn de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen geformuleerd. Zie
jaarplan : 2009-2010
jaarplan : 2010-2011
jaarplan : 2011-2012
jaarplan : 2012-2013
jaarplan : 2013-2014
jaarplan : 2014-2015

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken gerealiseerd:

Ontwikkeling	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
Onderwijs						
Leerlijnen JRK / aansluiting groep 3	U					B
Lezen	B					I
Woordenschat	I	B				
Wereldoriëntatie	I	B				
Begrijpend lezen		I	B			
Rekenen		I	I/B	B	B	
Taal/Spelling					I	B
Verkeer			I		B	B
Engels			I			I
Expressieve vakken				I	I	I
Sociaal emotionele ontwikkeling				I	I	B
PBS				I	I	I
Didactische ontwikkeling						
Directe instructie	I	I/B	B	B	B	B
Zelfstandig werken	I	I/B	B	B	B	B
Zorg						
HGW	I	I/B	B	B	B	B
Werken vanuit groepsplannen	I	I/B	B		B	B

Resultaatgericht werken vanuit OPP	I	I	I	I/B	B	B
Cultuur / samenwerken						
Team tweedaagse	U		U			
Ontwikkeling	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
Kwaliteit						
Instrument	U	U	R	WMK	Pilot integraal	Integraal I
Warme overdracht	O	O/U	U	U	U	U
ICT						
Coördinator	scholing	Beleid	U	U	U	U
Digiborden	2 / scholing	4 / 2 scholing	8 / 4 scholing		U	
Parnassys					I	B
Personeel / organisatie / middelen						
Gesprekkencyclus	B/ pop	FG	B / POP	FG	FG/ B uitzetten feedback	FG/B
RI&E	U				R	U
Arbobeleid actualiseren	O				B	

I = implementeren
B = borgen
R = resultaat
Schoolplan

U = uitvoeren
O = ontwikkelen

5.2. Leerlingenpopulatie

Het SBO kent geen leerlinggewichten zoals het basisonderwijs.

Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie								<i>Peildatum: 1 oktober</i>	
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	133	100%	151	100%	141	100%	137	100%	
Gewicht 0,3	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	2.9%	
Gewicht 1,2	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
<i>Geen / Onbekend</i>	133	100.0%	151	100.0%	141	100.0%	133	97.1%	

Aantallen per leeftijd: Realisatie					<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
4 jaar	2	1	5	4	
5 jaar	3	6	3	9	
6 jaar	11	8	12	5	
7 jaar	8	22	16	15	
8 jaar	11	13	25	21	
9 jaar	17	17	18	31	
10 jaar	36	25	18	21	
11 jaar	29	39	29	20	
12 jaar	15	20	13	10	
13 jaar	1	0	2	1	

Aantallen per leeftijd: Prognose					<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	
4 jaar					
5 jaar					
6 jaar					
7 jaar					
8 jaar					
9 jaar					
10 jaar					
11 jaar					
12 jaar					
13 jaar					

Ondersteuningszwaarte		<i>Peildatum: 1 oktober</i>
Totaal aantal leerlingen op peildatum		
<i>Aantal leerlingen met een:</i>		137
- Ontwikkelingsperspectief		Alle kinderen

Ondersteuningszwaarte	Peildatum: 1 oktober
<i>Aantal leerlingen met vastgestelde diagnoses:</i>	
- Dyslexie	18
- Dyscalculie	0
- Motoriek	3
- Gehoorproblematiek	3
- Zichtproblematiek	0
- Gediagnosticeerde gedragsstoornissen	63

5.3. Personeel

Geslacht	Aantal
Man	4
Vrouw	23
<i>Onbekend</i>	0

Leeftijdcategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	6
31 – 40 jaar	3
41 – 50 jaar	10
51 – 60 jaar	8
> 60 jaar	2
<i>Onbekend</i>	7

WTF	Aantal
< 0,3	0
0,3 – 0,6	9
> 0,6	18
<i>Onbekend</i>	0

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgevend	10
Onderwijsgevend	18
<i>Onbekend</i>	0

Dienstjaren school	Aantal
<5	11
6 – 10	8
11 – 15	4
16 – 20	4
20 – 25	1
> 25	0
<i>Onbekend</i>	

Dienstjaren onderwijs	Aantal
<5	6
6 – 10	6
11 – 15	1
16 – 20	5
20 – 25	1
> 25	8

Inschaling	Aantal
LA	
LB	15
LC	2

Specialisatie op het gebied van	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
Gedrag	6	
Dyslexie	1	
Dyscalculie		
Motoriek		
Gehoorproblematiek		

Zichtproblematiek		
-------------------	--	--

5.4. (Zelf)evaluatie en tevredenheid

In de periode 2014 tot 2015 zijn met behulp van het kwaliteitsmanagementsysteem 'Integraal' verschillende vragenlijsten afgenomen. De scores voor de onderwerpen zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
OLP	Leefklimaat in de groep	3.7				3.6	3.1
OLP	Leerklimaat in de groep	3.3		3.0		3.6	3.3
OLP	Instructie	2.9		3.0			
OLP	Afstemming	3.2		3.0		3.8	
OLP	Leerstofaanbod	3.5		3.0		3.6	
OLP	Onderwijstijd	3.7		3.0		3.9	
PO	Waarnemen en begrijpen	3.4		3.0			
PO	Planmatig handelen	3.3		2.0			
PO	Organisatie en aansturing	3.1		3.0	3.0		
PO	Samenwerking met externen	3.5					
PO	Leerlingenondersteuning					3.7	
SC	Leefklimaat op school	3.6		4.0	3.3	3.6	3.1
SC	Werkklimaat op school	3.6			3.2		
SC	Interne communicatie	3.2			3.1		
SC	Visiegericht	4.0			3.2		
SC	Persoonlijke betrokkenheid				3.7		
SC	Aanvaarding						3.3
SMO	Cultuur	3.0			3.1	3.7	
SMO	Informereren	3.7				3.7	
KM	Voorwaarden voor kwaliteit	3.0		3.0			
KM	Systeem voor zelfevaluatie	3.7		3.4			
OM	Personeel	3.4			3.2	3.8	
OM	Financiën	4.0					
OM	Huisvesting en voorzieningen	4.0			3.0	3.8	
OM	Administratie en procedures	3.7		4.0			
IM	Presentatie	4.0			3.6	3.8	2.9
IM	Resultaten onderwijs	3.7			2.9	3.7	

In de periode 2013 tot 2014 is in het kader van het ARBO-beleid een aantal vragenlijsten (Arbomeester) uitgezet onder het personeel. Uit de resultaten van de vragenlijsten zijn de volgende conclusies getrokken:

- Er wordt regelmatig door een aantal teamleden werkdruk ervaren.
- Dit is besproken in het team, er is niet direct actie nodig. In het PVA RI&E staat dit verder uitgewerkt.
- De quickscan mbt. werkdruk ieder 2 jaar in laten vullen door alle teamleden.

5.5. Schoolprofielen

Om zicht te krijgen hoe de school presteert met betrekking tot bepaalde thema's, zijn de volgende schoolprofielen geanalyseerd en de conclusies zijn meegenomen met het opstellen van de doelen schoolplan periode 2015-2019:

- Planmatige ondersteuning;
- Zorg voor kwaliteit;
- Sociale veiligheid;
- Ouderparticipatie;
- Leerlingparticipatie;
- Professionele schoolcultuur.

5.6. Tussentijdse Opbrengsten

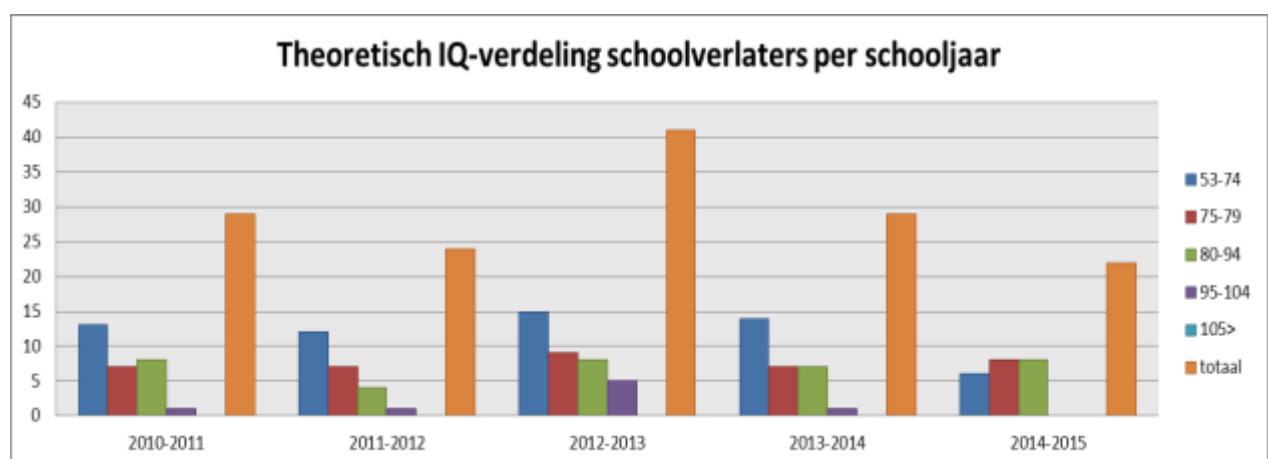
De tussentijdse onderwijsopbrengsten gemeten met het Cito LVS zijn in de resultaatverantwoording geanalyseerd, conclusies getrokken en doelen gesteld. De resultaten, analyse en acties zijn in het document 'Resultaatverantwoording' opgenomen en met de teamleden besproken.

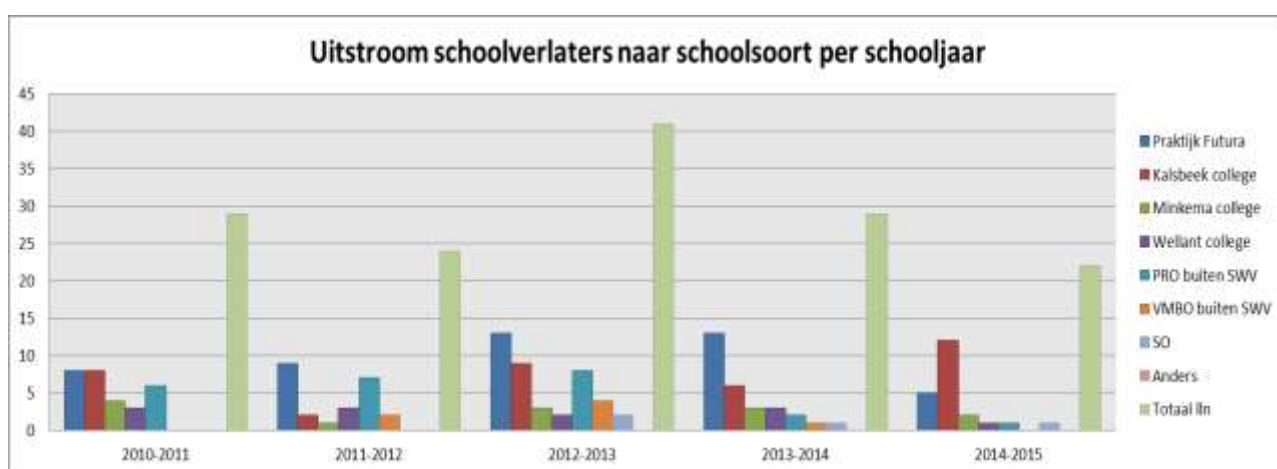
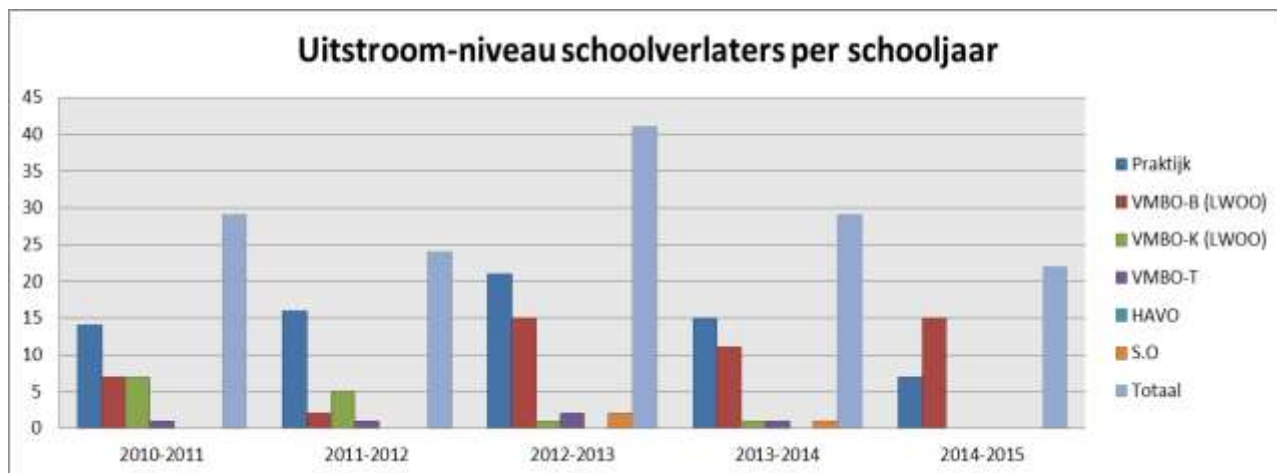
De resultaten, analyse en acties van ZIEN zijn door de orthopedagoog geanalyseerd en meegenomen in het document.

5.7. Eindopbrengsten/ VO

Leerlingen van onze school die in het schooljaar **12 jaar** zijn of worden en een didactische leeftijd van 50 maanden hebben, komen in aanmerking voor de zogenoemde Procedure Vervolg Onderwijs (PVO).

In dat jaar wordt bekeken welke leerresultaten het kind behaald heeft. Tevens zal een test afgenomen worden waarin onder andere het I.Q. gemeten wordt. Op basis van deze gegevens samen met het OPP(ontwikkelingsperspectief) en het dossier van school bekijken we of het kind door zal gaan naar de school voor voortgezet onderwijs of wellicht baat heeft bij nog een jaar Keerkring.





Gezien de IQ gegevens van de schoolverlaters is er een tussengroep met een IQ tussen 75 en 79.

Deze leerlingen kunnen zowel uitstromen naar praktijkonderwijs als naar VMBO-basis. Als we de laatste vijf jaar met elkaar vergelijken dan valt op dat in schooljaar 2011-2012 / 2012-2013 meer dan de helft van deze tussengroep uitstroomt naar praktijkonderwijs. De laatste twee schooljaren zien we dat van deze tussengroep maar 1 leerling uitstroomt naar praktijkonderwijs.

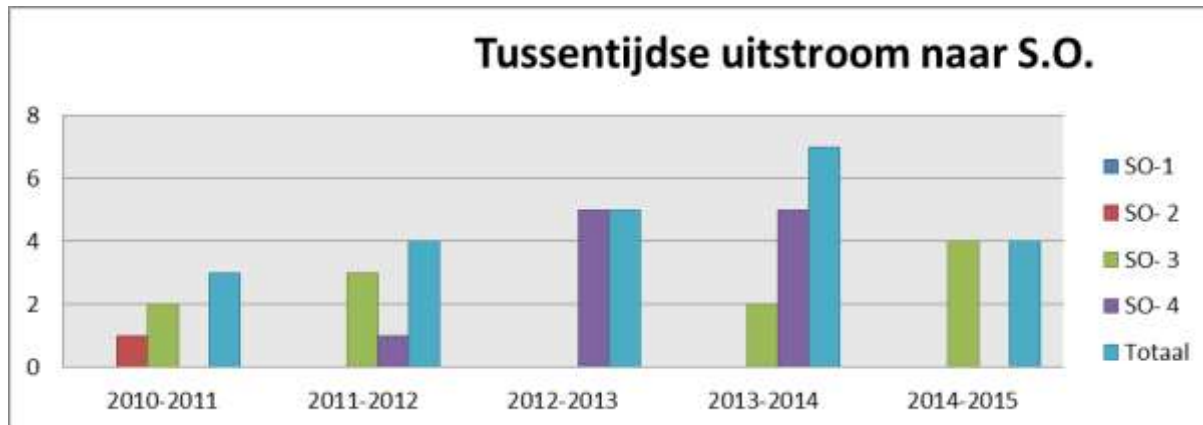
Wij concluderen hieruit dat de leerkrachten de laatste jaren beter in staat zijn om de leerlingen toe te laten groeien naar vmbo uitstroom.

Als we kijken naar de IQ verdeling per schooljaar zien we dat hier elk jaar een groot verschil in de onderlinge verdeling inzit ten opzichte van het totaal. Met name de hoeveelheid leerlingen met een IQ onder de 75 verschilt per jaar. Dit is van invloed op de uitstroom.

Van leerlingen met een theoretisch IQ tussen de 80-94 zou je kunnen verwachten dat er leerlingen bij zitten die naar het vmbo-k kunnen uitstromen. We zien in de praktijk dat dit weinig gebeurt. Komt dit doordat deze leerlingen grote belemmerende factoren hebben of is het onderwijsaanbod niet voldoende afgestemd op deze leerlingen? Komt het doordat wij leerlingen hebben die later in het leerproces in het SBO instromen waardoor de achterstand niet meer is in te halen? Hoe kan de leerkracht hier zo mee omgaan dat er groter rendement gehaald kan worden? Dit zijn mooie onderzoeksvragen voor de komende tijd.

Als we kijken naar de schooluitstroom van onze leerlingen op VMBO niveau zien we dat er veel leerlingen op het niveau van VMBO uitstromen naar de Kalsbeek.

5.8. Kengetallen onderwijs.



5.9. Functioneren leerlingen in het VO.

Vanaf schooljaar 2014-2015 worden de resultaten van de kinderen in het V.O. nog 2 jaar gevolgd.

5.10. Rapportages van derden

Inspectierapport 03-04-2013:

De Keerkring is een school voor speciaal basisonderwijs waar de kwaliteit van het onderwijs voldoende ontwikkeld is. Er wordt met regelmaat geëvalueerd en er wordt planmatig aan verbeteractiviteiten gewerkt. op het gebied van zorg en begeleiding is de school in ontwikkeling en laat hierin een onderzoekende en ontwikkelende houding zien. Er wordt bewust aan een goed schoolklimaat gewerkt. Dit gebeurt middels de missie 'Gelukkig Samen leren.'

5.11. Toezichtsarrangement onderwijsinspectie

Door de onderwijsinspectie is per 03-04-2013 het volgende toezichtsarrangement toegekend: basisarrangement

5.12. Huisvesting

De school heeft de beschikking over de volgende fysieke voorzieningen:

Invalidentoilet	
Rolstoeltoegankelijk	
Logopedie ruimte	Dependance logopedie praktijk
Fysiotherapie ruimte	Dependance Maatschap fysiotherapie
Speellokaal	

6. Actuele interne en externe ontwikkelingen

Bij de toekomstige ontwikkeling van onze school wordt rekening gehouden met de diverse externe en interne ontwikkelingen. In dit hoofdstuk schetsen we deze ontwikkelingen. Consequenties voor de komende schoolplanperiode worden verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

6.1. Interne ontwikkelingen

- Ontwikkeling onderwijszorgarrangement het jonge kind

Dit arrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 t/m 7 jaar) en de ondersteuningsbehoefte van het gezin te kunnen voldoen, middels een tijdelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs in combinatie met een zorgaanbod vanuit jeugdzorg.

- Continuering kort tijdelijke opvang/ kort tijdelijke observatie

Dit arrangement heeft tot doel een opvang of observatiesetting te realiseren, in geval van:

- óf een acute, escalerende situatie (opvang)
- óf in een situatie waarin de onderwijsbehoeften, ondanks meerdere interventies van de school en vanuit bovenschoolse zorg, onvoldoende duidelijk blijken en een andere setting noodzakelijk is ten behoeve van de ontwikkeling van het kind (observatie).

- Ontwikkeling terugplaatsingsarrangement naar het basisonderwijs

6.2. Externe ontwikkelingen

Invoeren nieuwe CAO

6.3. Kansen en bedreigingen

De positie van de school in de toekomst is mede afhankelijk van de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs en de keuzes die het bestuur van het samenwerkingsverband hierin gaat maken.

Te verwachten valt dat de school als SBO voorziening een toegevoegde waarde zal behouden. SBO De Keerkring blijft nauw betrokken bij de keuzes die het SWV maakt. Het missie statement van SWV 'Voor elk kind een passend aanbod' zorgt dat Keerkring in ontwikkeling blijft, mogelijkheden onderzoekt en zich ontwikkelt gericht op verbrede toelating. Het is van belang dat SBO De Keerkring haar expertise zal uitbreiden ten dienste van haar eigen populatie en ten dienste van alle scholen in het samenwerkingsverband.

7. Meerjarenbeleid SBO De Keerkring

Doelen	Activiteiten	15-16 €20.000	16-17 € 20.000	17-18 €20.000	18-19 €20.000	Projecth ouder
1. Optimale ontwikkeling van de leerlingen						
Strategisch doel: Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen, gericht op de basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen om de optimale kansen voor kinderen mogelijk te maken . Hierbij neemt het creatief vermogen een steeds belangrijker plaats in en wordt er tegemoet gekomen aan het breinvriendelijk leren.						
Kinderen leren met plezier in een veilig en positief schoolklimaat. Zij leren aan de hand van onze drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.	80% van de leerlingen ontwikkelen zich binnen het groene basisniveau. 15% van de leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gele ondersteuningsniveau. 5% van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig op het rode niveau.	I	B	B	B	Directie IB Leerteam Leerkrach ten ondersteu ners
Kinderen nemen hun verantwoordelijkheid en zijn zo mede eigenaar van het onderwijsleerproces Op deze wijze ontplooien de kinderen hun talenten. Zij nemen een onderzoekende houding aan, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en kunnen samenwerken.	Keerkring onderzoekt de onderwijsactiviteiten en implementeert aansluitend de onderwijsactiviteiten die leiden naar meer zelfstandigheid bij de leerlingen en meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren. (dag en/of weektaken, coöperatieve werkvormen, leergang praktisch leren, talentvol en betekenisvol	O	I	I	B	Directie Leerteam IB leerkracht en

In 2020 zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.	onderwijs)					
Kinderen hebben de behoefte zich te ontwikkelen: Kinderen leren de wereld waarin ze wonen kennen. Ze zijn nieuwsgierig en voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor het leergebied oriëntatie op de wereld.	Nieuwe methode W.O. die volgens deze doelstellingen werkt.	O	I	I	B	Leerteam IB Directie
De kinderen zijn betrokken bij het leesonderwijs, zij hebben plezier in lezen, dit vergroot de leesvaardigheid.	Onderzoek en implementatie voortgezet technisch leesmethode.	O	I	B	B	Leerteam IB
2. Duurzame professionalisering van de organisatie						
Strategisch doel:						
Een kwalitatief goede organisatie zijn met kwalitatief goede mensen die het beste uit zichzelf halen, op de juiste plek voor iedereen.						
In 2020 werkt SBO De Keerkring volgens de principes van een lerende organisatie (Peter Senge)	We werken in leerteams aan ontwikkelingsgebieden op school. De vragen hebben betrekking op de schoolontwikkeling en komen voort uit knelpunten die worden ervaren in het verbeterings- of veranderingstraject. Het leerteam is een vorm van collegiaal leren, je leert met elkaar en zoekt met elkaar naar oplossingen voor vragen en uitdagingen vanuit de praktijk. Het leerteam legt verantwoording over de voortgang af aan het SMT	B	B	B	U	Directie/M T

	en aan de algemene vergadering in de evaluatievergadering. De leden hebben allemaal hun eigen verantwoordelijkheid in het op de hoogte zijn van relevante en actuele ontwikkelingen rond dit thema en worden geacht hiervan op de hoogte te zijn. Hiermee is een koppeling gemaakt naar de inzet van de beschikbare uren voor professionalisering.					
In 2020 werkt de hele school werkt volgens de PBS aanpak.	80 % van alle leerkrachten hebben het groene basisniveau van PBS in hun dagelijks pedagogisch handelen geautomatiseerd en 80% van de SWPBS basis is geborgd in de klassenorganisatie, klasinrichting en het klassenmanagement. Er zijn drie onderdelen waarop 80% basisnorm het streven is: Pedagogisch handelen Klassenmanagement en organisatie Klasinrichting	B	B	B	U	
In 2020 zijn ParnasSys , de OPP's , de resultaatbesprekingen en Integraal de basis voor de analyse van en reflectieve dialoog over de juiste begeleiding van leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.	Leerkrachten vullen ParnasSys, OPP's en Integraal in en bespreken de resultaten op vaste momenten in het jaar met elkaar en met IB en directie.	B	B	B	B	IB-ers Leerteam met coördinatoren leerkrachten

In 2020 maken ICT toepassingen integraal onderdeel uit van ons onderwijs als middel om de leeropbrengsten en ontwikkeling van onze leerlingen te verhogen en ons onderwijs effectiever en efficiënter te organiseren.	Chromebooks , tablets en laptops/computers worden structureel ingezet voor ondersteunende programma's om leerlingen én leerkrachten snel van informatie en feedback te voorzien. Hierbij kan 'thuissoftware' een ondersteunend zijn in om de prestaties van de leerlingen te verbeteren .	O	O	I	B/O	Scholen
In 2020 worden er onderzoeksvragen geformuleerd door de leerteams met coördinatoren en uitgewerkt om het onderwijs beter en effectiever te maken.	Er vindt collegiale consultatie plaats binnen de school. De kwaliteiten en talenten van medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet ten dienste van de ontwikkeling van andere medewerkers.	O	I	I	B	Directie Leerteam coördinatoren
In 2020 zijn er <i>tussen</i> de Kalisto scholen professionele leergemeenschappen waarin onderzoeksvragen geformuleerd en uitgewerkt worden om het onderwijs beter en effectiever te maken.	Deelname vanuit De Keerkring aan de nieuwe schooloverstijgende activiteiten waaronder collegiale consultaties en onderwijscafé.				O	Kalisto Keerkring
In 2020 zijn inhoudelijke keuzes gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over onderwijs gevoed vanuit 'communities of practice'.	De coördinatoren van de leerteams en IB/ortho, enthousiasmeren en informeren de teamleden m.b.t. nieuwe inzichten en geven informatie. Theorieën en literatuur wordt kritisch bestudeerd en besproken in de leerteams en team. Concretisering naar toepassing in de klas.	O	B	B	B B	Coördinatoren leerteams , IB-ers, ortho

Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ontwikkeld en ingezet waar ze nodig zijn.	Professionalisering taal/reken/ICT /PBS coördinatoren. Inzet kindercoaching Bouw coördinatoren	I	I	I	I	Coördinatoren SOEM leerkracht IB
In 2020 zijn leraren geregistreerd in het lerarenregister.	Leraren zorgen voor een up-to-date bekwaamheidsdossier. Kalisto actualiseert jaarlijks het eigen TOP-scholingsaanbod zodat het optimaal voorziet in de behoefte aan scholing van iedere werknemer.		X	X	X	leerkrachten Kalisto
3. Continuïteit en profilering						
<u>Strategisch doel:</u> SBO De Keerkring laat zien wie zij is, draagt uit waarvoor zij staat en wat De Keerkring onderscheid van andere scholen.						
SBO De Keerkring heeft een goede reputatie. Het is duidelijk wie zij is en waarin zij zich onderscheidt van de basisscholen. Het is duidelijk welke specifieke ondersteuning zij geeft.	Profileringstatement vastgesteld. Website vernieuwd en aantrekkelijk toegankelijk. Er is een logo met statement ontwikkeld. Tevens is er een folder ontwikkeld voor nieuwe ouders en externen. De schoolgids is vernieuwd. Ouders en externen praten positief over de school.	I	U	U	U	Directie/team
SBO De Keerkring laat zien waarvoor zij staat	Open ochtenden voor professionals. Warme overdracht naar PO/VO/SO		O	I	B	Directie/MT
In 2020 is er sprake van een samenhangend systeem van zelfevaluatie.	Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats a.d.h.v. Integraal en de resultaatverantwoording.	I	B	U	U	Directie IB CVB
De Keerkring draagt zijn expertise	Uitwisseling met Kalisto		O	I	I	Coördinat

uit binnen de Kalisto en binnen het SWV.	medewerkers SO/SBO scholen. Ontwikkelt een cursusaanbod gericht op JRK / onderwijsbehoeftes van specifieke leerlingen.		O	I	I	oren team
In 2020 staat De Keerkring bekend als organisatie die kwalitatief hoogstaand onderwijs verzorgt.	Er wordt geconcretiseerd teamscholing ingezet. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering. De leerkrachten voldoen aan het beroepsprofiel leerkrachten LB.	I B	I R	I U	I U	Directie/MT
In 2020 zijn de aanvullende arrangementen vanuit het SWV binnen De Keerkring ingezet.	OZA arrangement wordt verder ontwikkeld KTO arrangementen worden geborgd. Terugplaatsingarrangement is actief. Nieuwe arrangementen worden ontwikkeld.	I	B	R	U	SBO SWV
4. Professionele bedrijfsvoering						
Strategisch doel: SBO De Keerkring heeft een professionele bedrijfsvoering, met medewerkers op verschillende niveaus in de organisatie, zodat iedereen zich optimaal kan richten op zijn kerntaak.						
In 2020 is de ondersteuningroute geborgd.	Voortzetting verbreed toelaten Inzetten op extra ondersteuning dmv. kindercoaching, pedagogisch medewerker, onderwijsassistent Structureel en ingepland overleg	O	U	U	U	Directie MT IB
In 2020 is de doorontwikkeling van de organisatie geïmplementeerd.	Directievoering aangepast/uitgebreid Taakomschrijvingen leerteam coördinatoren, bouwcoördinatoren en IB zijn opgesteld en vastgesteld,	O	U	U	U	

	Zij hebben een duidelijke plaats binnen de ondersteuningsroute en binnen de organisatie.					
In 2020 is een adequate vormgeving voor en beheer van ICT toepassingen, die onderling met elkaar samenhangen.	<p>Kalisto bepaalt en optimaliseert centraal de randvoorwaarden voor ICT op school en in het onderwijs (netwerk en hardware).</p> <p>Kalisto realiseert een intranet dat de communicatie en de slagkracht van de organisatie verbetert.</p>	X				Beleidsstea m Kalisto
In 2020 is iedereen is ICT-vaardig binnen zijn eigen taakgebied.	<p>De school maakt optimaal gebruik van ICT-middelen bij:</p> <p>De ondersteuning van de leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingenadministratie - Leerlingvolgsysteem - Presentaties voor bijvoorbeeld ouders - Interne en externe communicatie - Toetsing - Persoonlijk computergebruik door medewerkers. <p>Het ICT-aanbod in de groepen is onderling vastgesteld en op elkaar afgestemd.</p>					
In 2020 zijn onderwijshuisvesting en dagelijks onderhoud geoptimaliseerd.	<p>Kalisto zorgt voor een integrale coördinatie en uitvoering van de onderwijshuisvesting.</p> <p>Kalisto centraliseert de jaarlijkse onderhoudscontracten voor installaties en gebouw/plein.</p>					

O= onderzoek, ontwikkelen en oriëntatie

I=Implementeren
B=Borgen
R=Resultaat
U=Uitvoeren

8. Bijlagen

- 1) Vaststellingsformulier
- 2) Jaarplan(nen)

Bijlage 1

Vaststellingsverklaring Schoolplan 2015-2019

School: _____

Adres: _____

Postcode en plaats: _____

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van

d.d. _____ Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van bovengenoemde school,
die ingestemd heeft met / positief geadviseerd heeft over

d.d. _____ Handtekening voorzitter MR / adviesraad _____

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening _____

Bijlage 2

Jaarplan 2015-2016

ja ar	DOMEIN	RESULTAATGEBIED/ DOELSTELLINGEN	INDICATOREN	Gehaa ld/ Niet gehaa ld
15 - 16	<p>Optimale ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talent matching en stretching • 21st century skills • ParnasSys en Integraal • ICT toepassingen • Schooleigen doelen 	<p>Kinderen leren met plezier in een veilig en positief schoolklimaat. Zij leren aan de hand van onze drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.</p> <p>Kinderen hebben de behoefte zich te ontwikkelen: Kinderen leren de wereld waarin ze wonen kennen. Ze zijn nieuwsgierig en gaan op weg om de wereld om hen heen te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor het leergebied oriëntatie op de wereld.</p> <p>Kinderen leren dmv. een praktische aanpak dat bijna elk probleem kan worden gezien als een vaardigheid die geleerd of nog verbeterd moet worden.</p> <p>Kinderen nemen hun verantwoordelijkheid en zijn zo mede eigenaar van het onderwijsleerproces Op deze wijze ontplooien de kinderen hun talenten. Zij nemen een onderzoekende houding aan, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelfverantwoording en kunnen samenwerken.</p> <p>De kinderen zijn betrokken bij het leesonderwijs. Zij hebben plezier in lezen, dit vergroot</p>	<p>80% van de leerlingen ontwikkelen zich binnen het groene basisniveau. 15% van de leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gele ondersteuningsniveau. 5% van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig op het rode niveau.</p> <p>Nieuwe methode W.O. die volgens deze doelstellingen werkt.</p> <p>In de school wordt er een ruimte en begeleiding gecreëerd waar individueel en in kleine groepjes met kinderen sociaal emotionele vaardigheden worden ingeoeffend.</p> <p>Keerkring onderzoekt de onderwijsactiviteiten en implementeert aansluitend de onderwijsactiviteiten die leiden naar meer zelfstandigheid bij de leerlingen en meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren.(dag en/of weektaken, coöperatieve werkvormen, leergang praktisch leren, talentvol en betekenisvol onderwijs)</p> <p>Onderzoek en implementatie technisch leesmethode</p>	

		de leesvaardigheid.		
15 - 16	Duurzame professionalisering <ul style="list-style-type: none"> • Lerende organisatie • Professionele leergemeenschappen • Coaching en feedback • Scholing en Lerarenregister • Schooleigen doelen 	<p>De hele school werkt volgens de PBS aanpak.</p> <p>Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ontwikkeld en ingezet waar ze nodig zijn.</p> <p>ICT wordt intensief ingezet ter ondersteuning van het leerproces</p> <p>ParnasSys, KIJK (JRK), ZIEN, de OPP's, de resultaatbesprekingen en Integraal de basis voor de analyse van en reflectieve dialoog over de juiste begeleiding van leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.</p>	<p>80 % van alle leerkrachten hebben het groene basisniveau van PBS in hun dagelijks pedagogisch handelen geautomatiseerd en 80% van de SWPBS basis is geborgd in de klassenorganisatie, klasinrichting en het klassenmanagement. Er zijn drie onderdelen waarop 80% basisnorm het streven is: Pedagogisch handelen Klassenmanagement en organisatie Klasinrichting</p> <p>De leerteams rekenen, taal/lezen/spelling en PBS zijn zelfsturende teams. Zij gaan doelgericht te werk en sturen op teamontwikkeling. Schooleigen doelen staan in het jaarplan 2015-2016. Deze doelen worden gerealiseerd vanuit de leerteams: Taal, rekenen, PBS en het nieuwe leerteam 'onderwijsvernieuwing', gericht op het vergroten van het eigenaarschap en uitgaan van de talenten van onze leerlingen. Leerteams functioneren als professionele leergemeenschappen, hebben een onderzoekende houding.</p> <p>Er vindt structureel teamscholing plaats Er vindt scholing plaats gericht individuele professionalisering Collegiale consultaties en collegiale gesprekken</p> <p>Inzet chromebooks en tablets (zie ICT beleidsplan)</p> <p>De reflectieve dialoog is 2x in het team gehouden.</p>	
15 - 16	Continuïteit en profilering <ul style="list-style-type: none"> • Systeem van zelfevaluatie • Continuïteit • Profilering 	<p>SBO De Keerkring heeft een goede reputatie. Het is duidelijk wie zij is en waarin zij zich onderscheidt van de basisscholen. Het is duidelijk welke specifieke ondersteuning zij</p>	<p>Profileringstatement vastgesteld. Website vernieuwd en aantrekkelijk toegankelijk. LOGO met statement ontwikkeld. Folder ontwikkeld voor nieuwe</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Schooleigen doelen 	geeft.	<p>ouders en externen. Schoolgids vernieuwd.</p> <p>OZA arrangement is vastgesteld.</p> <p>Integraal heeft een duidelijke plaats binnen de organisatie van de school en zelfevaluatie.</p>	
15 - 16	<p>Professionele bedrijfsvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT toepassingen • Financieel gezond • Schooleigen doelen 	Vastgesteld management	<p>Directievoering aangepast/uitgebreid</p> <p>Duidelijke taakomschrijving vastgesteld voor coördinatoren en IB met duidelijke plaats binnen de ondersteuningsroute.</p> <p>Pilot kindercoaching opgestart.</p>	